

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по НМР
_____ Фокина Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гуменская СОШ»
_____ Б.Н. Жигорев
Приказ № 77 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
(старшая группа)
на 2022-2023г.

Составители РП:
Гузеева Н.В.
Шехмаметьева Р.У.
воспитатели

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательным областям «Познание», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе составлена в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Гуменская СОШ» дошкольного отделения с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Устав МБОУ «Гуменская СОШ»
- Лицензия на образовательную деятельность №3544 от 1.10.2014 года.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, педагогическими технологиями.

Цели и задачи образовательной области «Познание»

Цели: обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая –

немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной

деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Планируемые результаты освоения образовательной области «Познание» (целевые ориентиры)

Формирование элементарных математических представлений

5-6 лет

- Ребенок правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);

- Умеет выкладывать ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивать на глаз, проверять приложением и наложением;

- Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- Определять положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов;

- Определять части суток и дни недели.

6-7 лет

- знать количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

- составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- знает способы измерения величин: длины, объема, массы, пользуется условной меркой;
- называет отрезок, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение, умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые;
- владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

5-6 лет

- анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку;
- может планировать свои действия, умеет работать в коллективе.

6-7 лет

- создает различные конструкции одного и того же объекта;
- создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Приобщение к социокультурным ценностям

5-6 лет

- знает и называет все виды транспорта, инструменты, определяет материал, называет последовательность времен года;
- называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, швейной промышленности.
- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; уметь описывать предмет.

6-7 лет

- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов.
- знает и называет своих родственников, домашний адрес.
- знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края.

Ознакомление с миром природы

5-6 лет

- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека.
- знает и называет несколько видов травянистых растений.
- знает и называет диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых.

6-7 лет

- знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- делает выводы о том, как человек может беречь природу.
- знает что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

Цели: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение детьми нормами речи
4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

5. Развитие у детей литературной речи

6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» (целевые ориентиры)

Развитие речи

5 – 6 лет

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

6 – 7 лет

- пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

Художественная литература

5 – 6 лет

- знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

- знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов;
- различает жанры литературных произведений;
- выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

Цели и задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметно-рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на

карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетно-рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед деревьями и частично его загромождающие и т.п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения –

из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой

выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (целевые ориентиры)

Приобщение к искусству

5-6 лет

- Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Может выделить выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

6-7 лет

- знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусства;
- называет основные выразительные средства;
- высказывает эстетические суждения о произведения искусства, эстетической развивающей среде.

Изобразительная деятельность

5-6 лет

В рисовании: - создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

В лепке: - лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: - изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Художественный труд: - создают несложные поделки по принципу оригами.

- умеют пользоваться инструментами и материалами для труда.
- формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов.

Конструктивно-модельная деятельность: - умеют анализировать постройки.

- планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- создавать постройки по рисунку.
- работать коллективно.

6-7 лет

В рисовании: - различать живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство;

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя различные материалы и способы создания изображений;
- передает несложный сюжет, повторяя изображение одного предмета

В лепке: - лепит разные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом;

- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

В аппликации: - использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания;

- создает сюжетные и декоративные композиции.

Художественный труд: - может переплести бумажную основу полосками цветной бумаги

- делает разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- изготавливает объемные игрушки.
- работает с иглой (вдевает нитку в иглу, завязывает узелок)

Конструктивно-модельная деятельность: - видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

- создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

- создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2) Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4) Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» (целевые ориентиры)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

5-6 лет.

- умеет самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)

- имеет навыки описывать свое самочувствие; умеет привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;

- владеет навыками самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены.

6-7 лет.

- имеют представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- имеют навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес.

Физическая культура

5-6 лет

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- умеет выполнять повороты направо, налево, кругом.

- знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимает их оздоровительное значение.

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол.

6-7 лет.

- выполняет правильно все виды основных движений.

- активно участвует в играх с элементами спорта: бадминтон, баскетбол, футбол.

- умеет бросать предметы в цель из разных исходных положений, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м.

- проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели Достижение освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.д.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почв, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (целевые ориентиры)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

5-6 лет

- умеет договариваться и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику).

6-7 лет

- самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

5-6 лет

- имеет представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах); умеет называть их в типичных ситуациях;
- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств и перспектив в собственном развитии;
- имеет представление о родственных связях и зависимостях внутри нее;
- имеет представление о себе как члене группы детского сада; уважительное отношение к детям и работникам детского сада;
- имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; может показать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города
- знает символы государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);
- имеет представления о Российской армии.
- имеет представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении.

6-7 лет

- знает свои личные данные; может назвать их в типичных и нетипичных ситуациях;
- знает особенной половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях
- знает состав семьи, свою принадлежность к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников;
- имеет интерес к своей родословной;
- называет собственный адрес (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номер телефона, адреса и номера телефонов близких родственников;
- имеет представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей;

- свободно ориентируется в помещении детского сада и на участке,
- выполняет некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду;
- проявляет интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;
- знает о Родине — России, испытывает чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине
- знает о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут;
- имеет представление о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества,
- имеет представление о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, показывает на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, проявляет бережное отношение к природе и др.;

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

5-6 лет

- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями.
- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи;
- соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания;

6-7 лет

- выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде;
- проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность;
- усвоил основные культурно – гигиенические навыки.

Формирование основ безопасности

5-6 лет

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки.

6-7 лет

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки.

Учебный план 2022 -2023г.

1. Образовательная область	Старшая группа		
	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	3	12	108
Формирование целостной картины мира, природное окружение	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
	1 час 30 мин		
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	2	8	72
Чтение художественной литературы	ОДРМ		
	1 час		
Художественно-эстетическое направление развитие	5	20	180
Музыка	2	8	72
Художественное творчество	3	12	108
- рисование	2	8	72
- лепка	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
конструирование	ОДРМ		
	2ч. 30 мин.		
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
	1ч. 30 мин.		
Социально-коммуникативное развитие			
Общение Игровая деятельность	ОДРМ		

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Часы	Старшая группа
Понедельник	09.00 09.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.00 10.25	Музыка
Вторник	09.00 09.25	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, природное окружение)
	09.35 10.00	Художественное творчество (Рисование)
	10.10 10.35	Физическая культура (зал)
Среда	09.00 09.25	Речевое развитие
	09.35 10.00	Художественное творчество (Лепка/аппликация)
		Физическая культура (на воздухе)
Четверг	09.00 09.25	Речевое развитие
	09.35 10.00	Художественное творчество (Рисование)
	10.10 10.35	Музыка
Пятница	09.00 09.25	Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)
	09.35 10.00	Физическая культура (зал)
Всего		13

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	День знаний
	2	Осень
	3	Животный мир осенью.
	4	Труд людей осенью
Октябрь	1	Труд взрослых. Профессии
	2	Наш дом
	3	Мой город
	4	Родная страна
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Наши добрые дела
	3	Поздняя осень
	4	Мир комнатных растений
Декабрь	1	Зимушка – зима
	2	Будь осторожен!
	3	Зимние чудеса
	4	Готовимся к новому году
Январь	1	Неделя игры
	2	Неделя творчества
	3	Неделя познания. Зимушка хрустальная
Февраль	1	Друзья спорта
	2	Защитники Отечества
	3	Защитники Отечества
	4	Женский праздник
Март	1	Женский праздник
	2	Весна пришла
	3	Уроки вежливости и этикета
	4	Народная культура и традиции
Апрель	1	Неделя здоровья
	2	Космические просторы
	3	Дорожная азбука
	4	День Великой Победы
Май	1	День Великой Победы
	2	Опыты и эксперименты
	3	Экологическая тропа
	4	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!

Перспективное планирование.

Образовательная область	Тема, литература	Дата
Сентябрь, 1 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Музыка</i>		
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Художественное творчество</i>		
<i>Физическая культура</i>		
Среда		
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Художественное творчество</i>		
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».Гербова В. В.,«развитие речи в детском саду старшая группа», с.32 (Занятие №2, Коммуникация)	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Знакомство с акварелью», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.31 (Занятие №4, Художественное творчество)	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Наоборот», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.9 (Занятие №1, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
<i>Физическая культура</i>	Учить подпрыгиванию на двух ногах «Достань до предмета»(4-6 раз); подбрасыванию мяча вверх и ловля после хлопка; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из – за головы. Упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей. Подвижная игра «Удочка». Малоподвижная игра «Ходьба в полуприседе по одному»	

Сентябрь, 2 неделя		
<i>Понедельник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа», (<i>Работа по закреплению пройденного материала</i>) с.50 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Вторник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Предметы, облегчающие труд человека в быту», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.20 (<i>Занятие №1, ФЦКМ, ПО (Предметное окружение)</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Космея», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32 (<i>Занятие №5, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Учить ходьбе по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове; перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из – за головы; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. Упражнять в ходьбе в медленном, обычном и быстром темпе, в непрерывном беге. Подвижная игра «Удочка». Малоподвижная игра «Ходьба в полуприседе по одному».	
<i>Среда</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение сказки «Заяц-хвостун» .Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.33 (<i>Занятие №3, Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32 (<i>Занятие №6, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(<i>на воздухе</i>)	
<i>Четверг</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с» .Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.34 (<i>Занятие №4, Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Украсть платочек ромашками», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.33 (<i>Занятие №7, Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Пятница</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Большой – маленький», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.12 (<i>Занятие №2, Развитие познавательно-</i>	

	<i>исследовательской деятельности)</i>	
Физическая культура	Учить в пролезание в обруч в группировке, боком, прямо; перешагиванием через бруски с мешочком на голове. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в рассыпную; между предметами по сигналу. Подвижная игра «Мы веселые ребята» «Малоподвижная игра «Ходьба по одному с выполнением руками заданий»	
Сентябрь, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.13 (Занятие №1, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Экологическая тропа осенью (на улице)», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.38 (Занятие №2, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.34 (Занятие №8, Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжкам на двух ногах с малым мячом между коленями и ходьба «Пингвин». Упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх; в беге до 1 минуты с высоким подниманием колен. Подвижная игра «Мы веселые ребята» «Малоподвижная игра «Ходьба по одному с выполнением руками заданий»	
Среда		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.35 (Занятие №5, Коммуникация)	
Художественное творчество	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.30 (Занятие №3, Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.37 (Занятие №6 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Чебурашка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.34 (Занятие №9, Художественное творчество)	

<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Превращение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.14 (<i>Занятие №3, Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые задания: Быстро в колонну. Пингвин. Не промахнись (кегли). По мостику (с мешочком на голове) Подвижные игры: «Проползи не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет»	
Сентябрь, 4 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.15 (<i>Занятие №2, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Моя семья», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.22 (<i>Занятие №1, ФЦКМ, ПО</i>) (<i>Социальное окружение</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Что ты больше всего любишь рисовать», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.36 (<i>Занятие №11, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые задания: Мяч о стенку. «Поймай мяч» («Собачка»). Достань до колокольчика. Подвижные игры: «Проползи не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет»	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.38 (<i>Занятие №7 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.35 (<i>Занятие №10, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Веселые рассказы Н.Носова». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.40 (<i>Занятие №8 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Осенний лес», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.36 (<i>Занятие №12, Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Пятница		
Познавательное развитие	«Схема превращения», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.17 (Занятие №4, Развитие познавательльно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Учить Броскам мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из – за головы; Подвижная игра «Перелет птиц».	
Октябрь, 1 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.17 (Занятие №3, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Берегите животных», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.41 (Занятие №3, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Декоративное рисование «Украшение салфетки», «Мы в Мордовии живем» Региональный модуль программы дошкольного образования (Занятие №1, Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить ходьбе по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше. Упражнять в перешагивании через шнуры. Повторить перебрасывание мяча друг другу. Подвижная игра «Перелет птиц». Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	
Среда		
Речевое развитие	«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.40 (Занятие №1 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Красивые птички», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.37 (Занятие №13, Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Учимся вежливости». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.41 (Занятие №2 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Идет дождь», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.37 (Занятие №14, Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное	«Лед – вода», Веракса Н.Е., Галимов О.Р.,	

<i>развитие</i>	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.18 <i>(Занятие №5, Развитие познавательльно-исследовательской деятельности)</i>	
<i>Физическая культура</i>	Учить прыжкам, спрыгиванием со скамейки на полусогнутые ноги; переползание через препятствие. Упражнять в метании мяча в цель. Повторить в пролезании в обруч боком. Подвижная игра «Удочка». Малоподвижная игра «Эхо»	
Октябрь, 2 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.18 <i>(Занятие №1, ФЭМП)</i>	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Что предмет расскажет о себе», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.24 <i>(Занятие №3, ФЦКМ, ПО) (Предметное окружение)</i>	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Веселые игрушки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.39 <i>(Занятие №16, Художественное творчество)</i>	
<i>Физическая культура</i>	Учить метанию в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползанию на четвереньках между предметами, под лезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола. Упражнять в равновесии в прыжках. Повторить в переползании через препятствие. Подвижная игра «Удочка». Малоподвижная игра «Эхо»	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Обучение рассказыванию: описание кукол». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.43 <i>(Занятие №3 Коммуникация)</i>	
<i>Художественное творчество</i>	Аппликация «Осенний ковер», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.38 <i>(Занятие №15, Художественное творчество)</i>	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: дифференциации звуков с - ц». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.44 <i>(Занятие №4 Коммуникация)</i>	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Дымковская слобода (деревня)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.42 <i>(Занятие №20, Художественное творчество)</i>	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное</i>	«Морозко», Веракса Н.Е., Галимов О.Р.,	

<i>развитие</i>	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.20 <i>(Занятие №6, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)</i>	
<i>Физическая культура</i>	Учить пролезанию через три обруча (прямо, правым и левым боком); прыжкам на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие. Упражнять в метании мяча в цель. Повторить перебрасывание мяча друг другу. Подвижная игра «Гуси, гуси...». Малоподвижная игра «Летает – не летает»	
Октябрь, 3 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.19 <i>(Занятие №2, ФЭМП)</i>	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	««Прогулка по лесу», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.42 <i>(Занятие №4, ФЦКМ, ПО)</i>	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Девочка в нарядном платье», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.43 <i>(Занятие №21, Художественное творчество)</i>	
<i>Физическая культура</i>	Учить перелезанию с преодолением препятствий; ходьбе по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч. Упражнять в равновесии в прыжках. Повторить в переползании через препятствие. Подвижная игра «Гуси, гуси...». Малоподвижная игра «Летает – не летает»	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.46 <i>(Занятие №5 Коммуникация)</i>	
<i>Художественное творчество</i>	Апликация «Наш любимый мишка и его друзья», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.40 <i>(Занятие №18, Художественное творчество)</i>	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.47 <i>(Занятие №6 Коммуникация)</i>	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Знакомство с городецкой росписью», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.43 <i>(Занятие №22,</i>	

	Художественное творчество)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Твердое – жидкое», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.22 (<i>Занятие №7, Развитие познавательльно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Проползи, не задень», «Не упади в ручей». Подвижные игры «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Удочка»	
Октябрь, 4 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.21 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	О дружбе и друзьях», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.25 (<i>Занятие №4, ФЦКМ, ПО</i>) (<i>Социальное окружение</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Городецкая роспись», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.44 (<i>Занятие №23, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Перешагни не задень». Подвижные игры: «Защити товарища», «Посади картофель», «Затейники».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.48 (<i>Занятие №7 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.39 (<i>Занятие №17, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Литературный калейдоскоп». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.49 (<i>Занятие №8 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.45 (<i>Занятие №24, Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Пятница		
Познавательное развитие	«Снегурочка», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.24 (Занятие №8, Развитие познавательльно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Учить перестроению в колонну по два; поворотам во время ходьбы по сигналу. Упражнять в беге до 1 минуты. Повторить перебрасывание мяча друг другу. Подвижная игра Мышеловка». Малоподвижная игра «У кого мяч»	
Октябрь, 5 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.22 (Занятие №4, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Осенины», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.45 (Занятие №5, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Декоративное рисование «Украшение платочка», «Мы в Мордовии живем» Региональный модуль программы дошкольного образования (Занятие №2, Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием маленького мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной; прыжкам на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; бег враспынную. Закреплять умение подлезать под шнур боком и прямо. Подвижная игра «Пожарные на учениях». Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.50 (Занятие №1 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Козлик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.41 (Занятие №19, Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Ноябрь (1 неделя)		
Четверг		
Речевое развитие	«Рассказывание по картине». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.51 (Занятие №2 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Декоративное рисование «Украшение передника», «Мы в Мордовии живем» Региональный	

	модуль программы дошкольного образования (<i>Занятие №3, Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Пятница</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Жидкое – твердое», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.26 (<i>Занятие №9, Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Учить пролазанию по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками; ведение мяча с продвижением вперед. Отрабатывать ведение мяча между предметами; пролезание через обручи с мячом в руках. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	
Ноябрь, 2 неделя		
<i>Вторник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Коллекционер бумаги», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.27 (<i>Занятие №5, ФЦКМ, ПО</i>) (<i>Предметное окружение</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.45 (<i>Занятие №25, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Учить перебрасыванию мяча двумя руками снизу; из-за головы; ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами. Отрабатывать перебрасывание мяча в ширенге; ползание по скамейке на животе. Закреплять ходьбе «змейкой». Подвижная игра «Пожарные на учениях». Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	
<i>Среда</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.52 (<i>Занятие №3 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Апликация</i> «Дома на нашей улице», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.47 (<i>Занятие №28, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
<i>Четверг</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.53 (<i>Занятие №4 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.47 (<i>Занятие №27, Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Пятница		
Познавательное развитие	«Нагревание – охлаждение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.29 (Занятие №10, Развитие познавательльно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Учить подлезанию под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Отрабатывать бег врассыпную; навыки ходьбе с высоким подниманием коленей. Подвижная игра «Удочка». Малоподвижная игра «Летает – не летает»	
Ноябрь, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.24 (Занятие №1, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Пернатые друзья», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.49 (Занятие №6, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Сказочные домики», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.48 (Занятие №29, Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить пролезанию на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.;ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени. Отрабатывать ходьбу с остановкой по сигналу. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	
Среда		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.55 (Занятие №5 Коммуникация)	
Художественное творчество	Аппликация «Мордовский узор», «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», (Занятие №2, Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Завершение работы над сказкой «Айюга». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.56 (Занятие №6 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Закладка для книги (Городецкий цветок)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.50 (Занятие №31, Художественное творчество)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		

<i>Познавательное развитие</i>	«Испарение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.31 (<i>Занятие №11, Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать ходьбу с остановкой по сигналу; ползание по скамейке на животе. Подвижная игра « Не оставайся на полу» Малоподвижная игра « Угадай по голосу» Игровые упражнения «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята (прыжки через препятствия и на возвышение). Подвижные игры «Большая птица», «Мяч водящему», «Горелки»	
Ноябрь, 4 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.25 (<i>Занятие №2, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Детский сад», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.28 (<i>Занятие №6, ФЦКМ, ПО</i>) (<i>Социальное окружение</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Моя любимая сказка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.51 (<i>Занятие №33, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Учить прыжкам на правой и левой ноге между предметами; игра «Волейбол (двумя мячами)». Отрабатывать ползание по скамейке на животе; пролезании через обручи с мячом в руках. Подвижная игра «Удочка». Малоподвижная игра «Летает – не летает»	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.56 (<i>Занятие №7 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Олешек», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.49 (<i>Занятие №30, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.57 (<i>Занятие №8 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Грузовая машина», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.52 (<i>Занятие №34, Художественное творчество</i>)	

	творчество)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Золушка», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.34 (<i>Занятие №12, Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Учить ходьбе по наклонной доске; ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Закреплять равновесие в прыжках. Подвижная игра «Кто скорей до флажка». Малоподвижная игра «Сделай фигуру».	
Ноябрь, 5 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.27 (<i>Занятие №3, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Покормим птиц», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.53 (<i>Занятие №7, ФЦКМ, ПО</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Роспись олешка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.54 (<i>Занятие №36, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята (прыжки через препятствия и на возвышение). Подвижные игры «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Кто скорее до флажка(ползание по скамейке)»	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение стихотворений о зиме». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.60 (<i>Занятие №1 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Котенок», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.56 (<i>Занятие №39, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.61 (<i>Занятие №2 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «По замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.55 (<i>Занятие №37, Художественное творчество</i>)	

<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Выпаривание соли», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.37 (<i>Занятие №13, Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Учить перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка; прыжкам попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. Совершенствовать подбрасывание и ловля мяча; ползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Малоподвижная игра «Летает – не летает».	
Декабрь, 2 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.28 (<i>Занятие №4, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Наряды куклы Тани», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.31 (<i>Занятие №7, ФЦКМ, ПО</i>) (<i>Предметное окружение</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Зима», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.55 (<i>Занятие №38, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Учить перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него; перебрасывание мяча из – за головы, стоя на коленях. Совершенствовать прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; ползание на четвереньках между кеглями. Закреплять бег враспынную. Подвижная игра «Кто скорей до флажка». Малоподвижная игра «Сделай фигуру».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.63 (<i>Занятие №3 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Апликация</i> «Машины едут по улице», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.53 (<i>Занятие №35, Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: дифференциации звуков с - ш». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.64 (<i>Занятие №4 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Большие и маленькие ели», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду.	

	Старшая группа», с.57 (Занятие №40, Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Стирка и глажение белья», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.39 (Занятие №14, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. Совершенствовать ползание на четвереньках между кеглями, ползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Хитрая лиса»	
Декабрь, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.29 (Занятие №1, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Как животные помогают человеку», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.55 (Занятие №8, ФЦКМ, ПО) «Игры во дворе», Дыбина О.В.,	
Художественное творчество	Рисование «Синие и красные птицы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.58 (Занятие №, 41 Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Совершенствовать бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу; ходьба в полуприседе, широким шагом. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Малоподвижная игра «Летает – не летает».	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.66 (Занятие №5 Коммуникация)	
Художественное творчество	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.61 (Занятие №47, Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.66 (Занятие №6 Коммуникация)	

Художественное творчество	Рисование «Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.59 (Занятие №42, Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Конденсация», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.41 (Занятие №15, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Игровые упражнения Перепрыгивание между препятствиями. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. «Догони пару». Бросание мяча о стенку. Подвижные игры «Пятнашки», «Удочка», «Хитрая лиса», «Пас друг другу(шайба, клюшка)», «Перебежки», «Пробеги не задень».	
Декабрь, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.31 (Занятие №2, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.32 (Занятие №8, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение)	
Художественное творчество	Рисование «Рисование по замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.60 (Занятие №, 44 Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить ползанию по гимнастической скамейке с мешочком на спине; перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей. Подвижная игра «Хитрая лиса»	
Среда		
Речевое развитие	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.68 (Занятие №7 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Девочка в зимней шубке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.60 (Занятие №45, Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Дидактические игры со словами». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.69 (Занятие №8 Коммуникация)	

Художественное творчество	Рисование «Снежинка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.61 (Занятие №46, Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Змей Горыныч о трех головах», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.43 (Занятие №16, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Учить ходьбе с перешагиванием через мячи; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед змейкой между предметами. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, на носках, пятках, врассыпную. Подвижная игра «Мышеловка», малоподвижная игра «У кого мяч»	
Декабрь, 5 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.32 (Занятие №3, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	««Зимние явления в природе», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.57 (Занятие №9, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Наша нарядная елка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.63 (Занятие №, 48 Художественное творчество)	
Физическая культура	Игровые упражнения Перепрыгивание между препятствиями. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. «Догони пару». Бросание мяча о стенку. Подвижные игры «Пятнашки», «Удочка», «Хитрая лиса», «Пас друг другу(шайба, клюшка)», «Перебежки», «Пробеги не задень».	
Среда		
Речевое развитие	«Беседа на тему «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.70(Занятие №1 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Снегурочка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.64 (Занятие №50, Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.71 (Занятие №2 Коммуникация)	

Художественное творчество	Рисование «Усатый-полосатый», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.63 (Занятие №49, Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Лед – вода – пар», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.45 (Занятие №17, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Учить ходьбе по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см); Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, прыжках с ноги на ногу. Подвижная игра (Медведь и пчелы)	
Январь, 1 неделя		
Вторник		
Познавательное развитие	«В мире металла», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.34 (Занятие №9, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение))	
Художественное творчество	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.64 (Занятие №, 51 Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить забрасывание мяча в корзину; стоя в шеренгах перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражнять забрасывании мяча в кольцо; ползании на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой. Подвижная игра «Совушка»	
Среда		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.72 (Занятие №3 Коммуникация)	
Художественное творчество	Аппликация «Петрушка на елке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.65 (Занятие №52, Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.74 (Занятие №4 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Украшение платья для куклы», «Мы в Мордовии живем» Региональный модуль программы дошкольного образования (Занятие №4,	

	Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Игра в школу», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.48 (Занятие №18, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Повторять и закреплять ходьбу с мешочком на голове. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	
Январь, 2 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.34 (Занятие №4, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Экологическая тропа в здании детского сада», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.59 (Занятие №10, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Дети гуляют зимой на участке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.66 (Занятие №53 Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить прыжкам длину с места ползание под дугами, подталкивая мяч головой. Упражнять в пролезании в обруч и в равновесие. Повторять и закреплять следить за осанкой и устойчивым равновесием. малоподвижная игра «Съедобно- несъедобное».	
Среда		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.75 (Занятие №5 Коммуникация)	
Художественное творчество	Апликация «Большой и маленький бокальчики», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.59 (Занятие №43, Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.76 (Занятие №6 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Городецкая роспись», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.67 (Занятие №, 55 Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Пятница		
Познавательное развитие	«Игра «Царство льда, воды и пара», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.51 (Занятие №19, Развитие познавательльно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Учить бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди; пролезание в обруч боком; ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове руки в стороны. Повторять и закреплять ходьбу по наклонной доске. Подвижная игра «Совушка» малоподвижная игра «Съедобно- несъедобное».	
Январь, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.36 (Занятие №1, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«В гостях у кастелянши », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.35 (Занятие №10, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение))	
Художественное творчество	Рисование «Машины нашего города (села)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.69 (Занятие №57 Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Упражнять ползании на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой; ведение мяча в прямом направлении. Подвижная игра «Хитрая лиса» .Малоподвижная игра «Угадай что изменилось?»	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.77 (Занятие №7 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Зайчик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.67 (Занятие №54, Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.76 (Занятие №6 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.70	

	(Занятие №, 58 Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Свойства веществ», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.53 (Занятие №20, Развитие познавательльно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Учить прыжкам через шнур ноги врозь, ноги вместе; ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. Подвижная игра «Хитрая лиса» малоподвижная игра «Угадай что изменилось?».	
Январь, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.39 (Занятие 2, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Цветы для мамы», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.62 (Занятие №11, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «По мотивам городецкой росписи», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.71 (Занятие №60 Художественное творчество)	
Физическая культура	Игровые упражнения пас друг другу мячом; ходьба по гимнастической скамейки отбивая мяч о пол; «Мой веселый звонкий мяч»; «Точный бросок». Подвижные игры «Мышеловка». «Мяч водящему». «Ловишки с ленточками», «Не оставайся на полу», «Найди свой цвет».	
Среда		
Речевое развитие	«Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.80 (Занятие №1 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Щенок », Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.74 (Занятие №63, Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.82 (Занятие №2 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Нарисуй своих любимых животных», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.72 (Занятие №61, Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Февраль (1 неделя)		
Пятница		
Познавательное развитие	«Строение веществ», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.56 (Занятие №21, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом; перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Подвижная игра «Космонавты». Малоподвижная игра «Зима(мороз - стоять, вьюга- бегать, снег- кружиться, метель - присесть».	
Февраль, 2 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.41 (Занятие 3, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Песня колокольчика », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.37 (Занятие №11, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение))	
Художественное творчество	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.73 (Занятие №62 Художественное творчество)	
Физическая культура	Учить забрасыванию мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. Подвижная игра «Космонавты». Малоподвижная игра «Зима(мороз -стоять, вьюга- бегать, снег- кружиться, метель -присесть».	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.83 (Занятие №3 Коммуникация)	
Художественное творчество	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.71 (Занятие №59, Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: дифференция звуков ч - ш». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.83 (Занятие №4 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «По мотивам хохломской росписи», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в	

	детском саду. Старшая группа», с.75 (Занятие №64 Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.58 (Занятие №22, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; ползание под палку перешагивание через нее (высота 40 см). Подвижная игра «Поймай палку». Малоподвижная игра «Стоп».	
Февраль, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.43 (Занятие 4, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Экскурсия в зоопарк», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.63 (Занятие №12, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Солдат на посту», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.76 (Занятие №66 Художественное творчество)	
Физическая культура	Прыжки на двух ногах; подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками; прыжки в длину с места. Подвижная игра «Поймай палку». Малоподвижная игра «Стоп»..	
Среда		
Речевое развитие	«Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.84 (Занятие №5 Коммуникация)	
Художественное творчество	Апликация «Матрос с сигнальными флажками», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.75 (Занятие №65 Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.86 (Занятие №6 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Деревья в инее», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.76 (Занятие №67 Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Пятница		
Познавательное развитие	«Воздух и его свойства», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.61 (Занятие №23, Развитие познавательльно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Ходьба, по гимнастической скамейки представляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову; подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. Подвижная игра «Бег по расчету». Малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному».	
Февраль, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.44 (Занятие 1, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Российская армия », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.38 (Занятие №12, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение))	
Художественное творчество	Рисование «Золотая хохлома», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.78 (Занятие №69 Художественное творчество)	
Физическая культура	Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. Игровые упражнения «Проползи не урони»; ползание на четвереньках между кеглями. Подвижные игры «Прыгни и присядь»; «Ловкая пара».	
Среда		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.87 (Занятие №7 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «По замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.81 (Занятие №72 Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.92 (Занятие №2 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Пограничник с собакой», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.79 (Занятие №70 Художественное творчество)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Февраль, 5 неделя		
Понедельник		

<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.46 (<i>Занятие 2, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Мир комнатных растений», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.66 (<i>Занятие №13, ФЦКМ, ПО</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Домики трех поросят», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.80 (<i>Занятие №71 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения «Дни недели»; «Мяч среднему (круг)»; «Покажи цель». Подвижные игры «Догони мяч(по кругу)»; «Мяч через обруч»; «С кочки на кочку»; «Не оставайся на полу».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.94 (<i>Занятие №4 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	Лепка «Кувшинчик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.83 (<i>Занятие №75 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.95 (<i>Занятие №45 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.69 (<i>Занятие №67 Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Март (1 неделя)		
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Воздух вокруг нас», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.63 (<i>Занятие №24, Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки из обруча в обруч через набивные мячи. Подвижная игра «Пожарные на учение». Малоподвижная игра « Эстафета(мяч ведущему)».	
Март, 2 неделя		

Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.48 (Занятие 3, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Путешествие в прошлое лампочки», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.41 (Занятие №13, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение)	
Художественное творчество	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.83 (Занятие №76 Художественное творчество)	
Физическая культура	Прыжки из обруча в обруч через набивные мячи.ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подвижная игра «Пожарные на учение». Малоподвижная игра «Эстафета(мяч ведущему)».	
Среда		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.88 (Занятие №8 Коммуникация)	
Художественное творчество	Апликация «Пароход», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.77 (Занятие №68 Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Март, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.49 (Занятие 4, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Водные ресурсы земли», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.69 (Занятие №14, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Дети делают зарядку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.82 (Занятие №74 Художественное творчество)	
Физическая культура	Прыжок в высоту с разбега(высота 30 см); метание мешочков в цель правой и левой рукой. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному».	
Среда		
Речевое развитие	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед	

	сном». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.91 (Занятие №1 Коммуникация)	
Художественное творчество	Апликация «Сказочная птица», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.87 (Занятие №81 Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.93 (Занятие №3 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Роспись кувшинчиков», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.84 (Занятие №77 Художественное творчество)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Водолаз Декарта», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.64 (Занятие №25, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями; ползание по скамейки «По-медвежьи». Подвижная игра «Медведь и пчелы». Малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному».	
Март, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.51 (Занятие 1, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«В гостях у художника », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.43 (Занятие №14, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение)	
Художественное творчество	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.86(Занятие №79Художественное творчество)	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейки боком , приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше; прыжки правым и левым боком из обруча в обруч на одной и двух ногах. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	
Среда		

<i>Речевое развитие</i>	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.95 (<i>Занятие №6 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Птицы на кормушке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.86 (<i>Занятие №80 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.96 (<i>Занятие №7 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «По замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.88 (<i>Занятие №82 Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Плавание тел. Изготовление корабля», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.66 (<i>Занятие №26, Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Метание мяча в горизонтальную цель; подлезание под дугу (подряд 4-5штук) не касаясь руками пола. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	
Март, 5 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.53 (<i>Занятие 2, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Леса и луга нашей родины», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.71 (<i>Занятие №15, ФЦКМ, ПО</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Знакомство с искусством гжельской росписи», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.89 (<i>Занятие №84 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения «Кто выше прыгнет?»; « Кто точно бросит?»; «Не урони мешочек»; « Перетяни к себе»; «Кати в цель»; «Ловишки с мячом». Подвижные игры «Переправься по кочкам»; «Проползи не задень»; передача мяча над головой; «Мяч ведущему».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.97	

	(Занятие №8 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Петух», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.91 (Занятие №87 Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.98 (Занятие №1 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.90 (Занятие №85 Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Термометр», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.68 (Занятие №27, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Малоподвижная игра «Сделай фигуру».	
Апрель (1 неделя)		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.55 (Занятие 3, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Путешествие в прошлое пылесоса », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.45 (Занятие №15, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение)	
Художественное творчество	Рисование «Нарисуй что интересного произошло в детском саду», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.82 (Занятие №73 Художественное творчество)	
Физическая культура	Метания в вертикальную цель правой и левой рукой; подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Малоподвижная игра «Сделай фигуру».	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.99 (Занятие №2	

	Коммуникация)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Аппликация</i> «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.89 (<i>Занятие №83 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(<i>на воздухе</i>)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.101 (<i>Занятие №3 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Это он, это он, ленинградский почтальон», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.91 (<i>Занятие №86 Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Нагревание проволоки», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.70 (<i>Занятие №28, Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед; прокатывание обруча друг другу; пролезание в обруч. Подвижная игра «Удочка». Малоподвижная игра «Стоп».	
Апрель, 2 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.56 (<i>Занятие 4, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Весенняя страда», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.73 (<i>Занятие №16, ФЦКМ, ПО</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.92 (<i>Занятие №88 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Ползание по скамейки «По-медвежьи»; метание мячей вертикальную цель; «Мяч в круг(футбол с водящим)». Подвижная игра «Удочка». Малоподвижная игра «Стоп».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..». Гербова ВВ., «развитие речи в	

	детском саду старшая группа», с.102 (Занятие №4 Коммуникация)	
Художественное творчество	Апликация «Наша новая кукла», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.93 (Занятие №89 Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Пересказ «Загадочных историй»(по Н. Сладкову)». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.103 (Занятие №5 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Роспись петуха», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.94 (Занятие №90 Художественное творчество)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Иванушка и молодильные яблоки», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.72 (Занятие №29, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Прыжки через скакалку; ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. Подвижная игра «Горелки». Малоподвижная игра «Кто ушел?».	
Апрель (3 неделя)		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.58 (Занятие 1, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Россия – огромная страна », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.46 (Занятие №16, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение))	
Художественное творчество	Рисование «Спасская башня Кремля», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.97 (Занятие №94 Художественное творчество)	
Физическая культура	Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Подвижная игра «Горелки». Малоподвижная игра «Кто ушел?».	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.104 (Занятие №6 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Белочка грызет орешки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.95 (Занятие №91 Художественное творчество)	

	творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.104 (Занятие №7 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Гжельские узоры», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.99 (Занятие №96 Художественное творчество)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Письмо к дракону», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.74 (Занятие №30, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Разучить прыжки с короткой скакалкой; бег на скорость. Подвижная игра « Не оставайся на полу». Малоподвижная игра « Угадай по голосу».	
Апрель, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.60 (Занятие 2, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Природный материал – песок, глина, камни», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.74 (Занятие №17, ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Красивые цветы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.99 (Занятие №97 Художественное творчество)	
Физическая культура	Игровые упражнения «Пробеги- не задень»; «Догони обруч»; «Догони мяч». Подвижные игры «Передача мяча над головой»; « Пожарные на учение»; «Метко в цель»; «Кто быстрее до флажка?»; «Хитрая лиса».	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.105 (Занятие №8 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Девочка пляшет», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.98 (Занятие №95 Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	

Четверг		
Речевое развитие	«Литературный калейдоскоп». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.106 (Занятие №1 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с 100 (Занятие №98 Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	Незнайка и мороженое», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.75 (Занятие №31, Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после от скака от пола. Подвижная игра «Караси и щука». Малоподвижная игра «Что изменилось?».	
Апрель (5 неделя)		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.61 (Занятие 3, ФЭМП)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию по картинкам». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.107 (Занятие №2 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.103 (Занятие №102 Художественное творчество)	
Физическая культура (зал)	Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра «Третий лишний». Малоподвижная игра «Эхо».	
Среда		
Познавательное развитие	«Умная галка», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыт и эксперименты для дошкольников», с.82 (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра « Третий лишний». Малоподвижная игра «Эхо».	

Май, 2 неделя		
<i>Понедельник</i>		
<i>Познавательное развитие Речевое развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.63 (<i>Занятие 4, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Вторник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Путешествие в прошлое телефона », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.49 (<i>Занятие №17, ФЦКМ, ПО</i>) (<i>Социальное окружение</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Салют над городом в честь праздника Победы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.101 (<i>Занятие №100 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком ладоши; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подвижная игра «Пожарные на учение». Малоподвижная игра « Эстафета(мяч ведущему)».	
<i>Среда</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.107 (<i>Занятие №3 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Бабочки летают над лугом», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.105 (<i>Занятие №106 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(<i>на воздухе</i>)	
<i>Пятница</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Где живет эхо?», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.102 (<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Перебрасывание мяча друг другу от груди; забрасывание мяча в кольцо (баскетбол); прыжки на левой и правой ноге между кеглями. Подвижная игра « Третий лишний». Малоподвижная игра «Эхо».	
Май, 3 неделя		
<i>Понедельник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», с.64 (<i>Занятие 4, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Вторник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.77 (<i>Занятие №18,</i>	

	ФЦКМ, ПО)	
Художественное творчество	Рисование «Цветут сады», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.104 (Занятие №104 Художественное творчество)	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра «Перемени предмет». Малоподвижная игра «Тиши едешь дальше будешь».	
Среда		
Речевое развитие	«Лексические упражнения». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.108 (Занятие №4 Коммуникация)	
Художественное творчество	Апликация «Весенний ковер», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.102 (Занятие №101 Художественное творчество)	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.109 (Занятие №5 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Картинки для игры «Радуга», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.107 (Занятие №108 Художественное творчество)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Притягиваются – не притягиваются», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.95 (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	
Физическая культура	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке; ходьба по гимнастической скамейке, и ударяя мячом о пол, и ловля его руками. Подвижная игра «Перемени предмет». Малоподвижная игра «Тиши едешь дальше будешь».	
Май, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа», с.17 (Занятие 1, ФЭМП)	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Профессия - артист », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.50(Занятие №18, ФЦКМ, ПО) (Социальное окружение))	
Художественное творчество	Рисование «Цветные страницы», Комарова Т. С.,	

<i>творчество</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.108 (<i>Занятие №109</i> Художественное творчество)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения «Проведи мяч»(футбол); пас друг другу; « Отбей волан». Подвижные игры «Чья команда дальше прыгнет?»; «Посадка овощей»; «Бег через скакалку».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.109 (<i>Занятие №6 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	Аппликация «Поезд» , Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.96 (<i>Занятие №92 Художественное творчество</i>)	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.110(<i>Занятие №7 Коммуникация</i>)	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Картинки про лето (повторение)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.30 (<i>Занятие №2 Художественное творчество</i>)	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Зачем одуванчику «парашютики»?», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.74 (<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>) «Солнечные «зайчики»», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», с.94 (<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения «Прокати не урони»(обруч); «Забрось в кольцо»; «Мяч о пол». Подвижные игры «Бег через скакалку»; «Горные спасатели»; «Большая птица».	
Май, 5 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа», с.18 (<i>Занятие 2, ФЭМП</i>)	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»(Повторение пройденного материала), Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», с.77 (<i>Занятие №18, ФЦКМ, ПО</i>)	

Художественное творчество	Рисование «(с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», (Занятие, Художественное творчество)	
Физическая культура	Игровые упражнения « Пробеги- не задень»; «Догони обруч»; «Дни недели»; «Перепрыгивания между препятствиями»; «Высоко далеко»; «Пингвин». Подвижные игры «Найди свой цвет»; «Пробеги не задень»; «Мышеловка»; «Прыгни и присядь».	
Среда		
Речевое развитие	«Повторение пройденного материала». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.110 (Занятие №8 Коммуникация)	
Художественное творчество	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.103 (Занятие №103 Художественное творчество) Аппликация «Загадки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.106 (Занятие №107 Художественное творчество) Лепка «По замыслу (повторение)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», (Занятие ,Художественное творчество)	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Повторение пройденного материала». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду старшая группа», с.110 (Занятие №8 Коммуникация)	
Художественное творчество	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать(повторение)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», (Занятие, Художественное творчество)	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Образовательная область	Содержание
Сентябрь	
Социально – коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно – ролевые игры
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений. Рассмотрение иллюстраций о работе строителей.
	<i>Формирование основ безопасности.</i> Беседы о правилах поведения на площадке; чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»; ситуативный разговор «Мы в автобусе»; конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины»; чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города»; закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора; совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях; расширять представления об улицах города; знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.
Октябрь	
Социально – коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать; Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек; Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
	<i>Формирование основ безопасности.</i> Закреплять знания о видах общественного транспорта; Расширять знания о том, какой бывает транспорт; Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя; Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; Дать представление о таком специализированном транспорте, как

	экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. Игровая ситуация «Разложи правильно дорожные знаки»; Чтение стихотворений: А.Усачева «Дорожная песенка», Я. Пушунова (про транспорт)
Ноябрь	
Социально – коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание .</i> Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде; Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей; Развивать умение различать трудовые действия :маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда; Чтение художественной литературы Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители»; Труд на участке.
	<i>Формирование основ безопасности.</i> Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»; Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог; Знакомить с дорожной грамотой; Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Конструирование «Наша улица». Ситуативный разговор «Что означают цвета светофора». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».
Декабрь	
Социально – коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Приучать детей помогать друг другу одеваться, выполнять поручение воспитателя. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда результат лучше. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. Знакомство с профессией почтальона
	<i>Формирование основ безопасности.</i> Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре. Закрепить знания о

	<p>понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой ГАИ. Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Беседа «Мой любимый вид транспорта». Чтение стихотворений: В. Кожевникова «Светофор», Я. Пишумова «Посмотрите – постовой», В. Клименко «Кто важнее всех на свете». Конструирование «Трамвай».</p>
Январь	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды. Привлечь детей к уборке снега на участке. Учить правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы. Рассматривание иллюстраций по теме «Груд взрослых», беседа.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге. Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Двустороннее движение», «железнодорожный переезд». Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик». Чтение стихотворений: А. Усачева «Футбольный мяч», В.И. Мирясова (стихи про транспорт). Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход».</p>
Февраль	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега на участке. Чтение художественной литературы</p>

	<p>Н. Носов «Заплата», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благина «Не мешайте мне трудиться». Закрепить и углубить знания детей о работе шофера.</p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i> Совершенствовать знания «Дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях. Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении». Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Беседа «Как я с мамой перехожу дорогу». Конструирование «улица города». Чтение стихотворения Т. Александрова «Светофорчик». Беседа по картине «Улица города».</p>
Март	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Учить детей ухаживать за обувью(сушить, мыть). Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье. Заучивание пословиц и поговорок о труде; высадка в банки с водой веток сирени или березы, уход и наблюдение за ними; высадка семян цветов для рассады.</p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i> Учить использовать знания правил дорожного движения на практике; Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду; Знакомить с правилами катания на велосипеде; Знакомить с работой сотрудников ГАИ; Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», « Пункт медицинской помощи». Ситуация общения «Что такое перекресток»</p>
Апрель	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветник. Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. Чтение художественной литературы: русская</p>

	<p>народная сказка «Вершки и корешки», Л. Воронкова «Сад под облаками»</p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i> Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Разширять представления о назначении светофора для водителей и пешехода. Познакомить с особенностями трехцветного светофора. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Ситуация общения «Как я иду в детский сад». Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех дорог на свете».</p>
Май	
Социально – коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. Высадка рассады цветов в клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закрепление знаний о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада). Чтение художественной литературы: Э. Мошковская « В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».
	<i>Формирование основ безопасности.</i> Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города. Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуаций , используя макеты. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителя транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке. Ситуация общения «Мы на улице». Сочиняем старые сказки на новый лад.

Традиции группы.

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1	Сентябрь	Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес».
2	Октябрь	Выставка «Осенние Фантазии моей семьи».
3	Ноябрь	Экологическая акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек).
4	Декабрь	1. Новогодний маскарад. 2. Тематическое мероприятие «Как встречают Новый год в разных странах мира».
5	Январь	1. Спортивное развлечение «Новогодние игры и забавы». 2. Всемирный день «Спасибо», игровые викторины, досуги.
6	Февраль	1. Фотовыставка «Папа может...». 2. Всемирный день «Доброты», викторины, досуги. 3. Изготовление подарков папам и дедушкам «Ко Дню защитника Отечества».
7	Март	1. Праздник, посвящённый Международному Женскому дню». 2. Изготовление подарков мамам и бабушкам.
8	Апрель	Спортивный праздник «День здоровья»
9	Май	1. Праздник 9 Мая «Я помню, я горжусь». 2. Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья» - к международному дню семьи. 3. Праздник «До свидания, детский сад!».

Методическое обеспечение Программы

«Познавательное развитие»	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа</p>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.- М.:ТЦ Сфера,2005. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера,2009. РуноваМ.А.Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет: метод.пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/М.А.Рунова.-М.:Просвещение,2007.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p>