

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО ОДОБРЕНО на заседании методического совета Протокол № 1.от 30.08.23 г Руководитель ШМО _____ Жукова Т.И.	И	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по НМР МБОУ «Гуменская СОШ» _____ Фокина Л.Н.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гуменская СОШ» _____ Жигорев Б.Н. Приказ № 85 от 31.08.23г.
--	---	---	--

Рабочая программа
по предмету «Геометрия»
8 класс

Составитель РП: Жукова Т.И.
учитель математики

Гумны 2023

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по геометрии «Геометрия 7 – 9 классы»/ сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008 , учебного плана МБОУ «Гуменская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание тем учебного курса

(2ч. в неделю, всего 68ч.)

Плановых контрольных работ: Iчет. – 1, IIчет. – 1, IIIчет. – 2, IVчет. – 2. Итого: 6 работ

Основные цели курса:

- ✓ развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- ✓ учить ясно и точно излагать свои мысли ;
- ✓ формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи курса:

- ✓ научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- ✓ начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ✓ ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ✓ ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике.
- ✓ ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ✓ ознакомить с понятием касательной к окружности.

Повторение (2ч)

1. Четырёхугольники (13ч)

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; дать учащимся сведения о их свойствах; сформировать представление о фигурах.

2. Площади (14ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, расширить и углубить полученные в 5 – 6 классах представления учащихся об измерении

и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники (18ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель – сформировать понятие подобных треугольников, рассмотреть признаки подобия треугольников, выработать умение их применения.

4. Окружность (17ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника, систематизировать сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях.

5. Повторение. Решение задач (4ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАССА

В ходе преподавания геометрии, работы над формированием у обучающихся знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Наглядная геометрия

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.).

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Учащийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов, методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Учащийся научится:

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов треугольников и их углы;
- вычислять периметры треугольников;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Учащийся получит возможность:

- приобрести опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

В результате изучения ученик должен

Обладать базовыми компетенциями:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования математических моделей, описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; для выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале.

Обладать ключевыми компетенциями:

- *Информационно-технологическими:* уметь при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме, интегрировать её в личный опыт; уметь представлять материал с помощью творческих работ, рефератов, средств презентации; уметь задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.
- *Коммуникативными:* уметь работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; уметь обмениваться информацией по темам; проводить доказательные рассуждения, логическое обоснование выводов, уметь различать доказанные и недоказанные утверждения; развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.
- *Учебно-познавательными:* уметь планировать учебную деятельность:

самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, определять задачи для её достижения; совершенствовать навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы; развивать навыки мыслительной деятельности: умение выделять главное, анализ и синтез, классификация, обобщение, логическое построение ответа.

Обладать специальными компетенциями:

- умениями и навыками построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- навыками выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале.

Решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с определением видов учебной деятельности)

ПРЕДМЕТ «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 ЧАСОВ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения		
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая	
Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)										
1	Повторение. Решение задач	УП	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: сличать способ и результата своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование стартовой мотивации к изучению	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях			
2	Повторение. Решение задач	УОСЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях			
Глава V. Четырехугольники (13ч)										
3	Многоугольники	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления	Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Работа у доски			
4	Многоугольники	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Познакомиться с понятиями многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование осознанности своих трудностей и стремление к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Работа у доски			

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
5	Параллелограмм и трапеция	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников, решать задачи по теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии у условиями коммуникации Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
6	Параллелограмм и трапеция	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с признаками параллелограмма и их доказательствами. Научиться доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Самостоятельная работа		
7	Параллелограмм и трапеция	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Знать и формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательством. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
8	Параллелограмм и трапеция	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеции. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата Познавательные: сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос, выборочный контроль		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
9	Параллелограмм и трапеция	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа		
10	Прямоугольник, ромб, квадрат	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ; проявлять способности к самооценке своих действий, поступков	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
11	Прямоугольник, ромб, квадрат	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, решать задачи по теме	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Работа у доски		
12	Прямоугольник, ромб, квадрат	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Знать и формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Фронтальный опрос, выборочный контроль		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
13	Прямоугольник, ромб, квадрат	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельная работа		
14	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Знать формулировки определений, свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
15	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
Глава VI. Площадь (14ч)									
16	Площадь многоугольника	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносторонних и равнобедренных фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади прямоугольника. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: сличать способы и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Работа у доски и в тетрадях		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
17	Площадь многоугольника	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно- коммуникационные, развития творческих способностей	Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
18	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, позапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решат задачи по теме	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа у доски и в тетрадах		
19	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, позапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные	Познакомиться с формулой площади треугольника и е доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: сличать способ и результат действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос, дифференцированны й контроль		
20	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, позапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно- коммуникационные	Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применят ее для решения задач	Коммуникативные: аргументировать вою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умений, совершенствовать имеющиеся	Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		
21	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, позапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия т его продукта Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски и в тетрадах		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
22	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме.	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Работа у доски и в тетрадях		
23	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей параллелограмма, трапеции, треугольника. Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков работы по алгоритму	Самостоятельная работа		
24	Теорема Пифагора	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Работа у доски и в тетрадях		
25	Теорема Пифагора	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательство	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальный опрос, выборочный контроль		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
26	Теорема Пифагора	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Знать формулировку теореме Пифагора и обратную ей. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теорему, обратную теореме Пифагора	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельная работа		
27	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
28	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
29	Контрольная работа № 2 «Площадь»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
Глава VII. Подобные треугольники (18ч)									

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
30	Определение подобных треугольников	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Работа у доски и в тетрадах		
31	Определение подобных треугольников	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
32	Признаки подобия треугольников	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Работа у доски и в тетрадах		
33	Признаки подобия треугольников	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, творческих способностей, личностно-ориентированного обучения	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Работа у доски и в тетрадах		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
34	Признаки подобия треугольников	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности	Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
35	Признаки подобия треугольников	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей	Научиться формулировать три признака подобия треугольников, решать задачи по изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Самостоятельная работа		
36	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования), информационно-коммуникационные	Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		
37	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать материал по изученной теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи о теме	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать соотношения между ними	Формирование целевых установок учебной деятельности	Работа у доски и в тетрадях		
39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода	Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Работа у доски. Самопроверка		
40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться со средним пропорциональным двух отрезков, с теоремой о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		
41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла, уметь применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальный опрос, выборочный контроль		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
42	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Самостоятельная работа		
43	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования (моделирования), дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника; с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Работа у доски и в тетрадях		
44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, компьютерного урока	Познакомиться и вывести значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 60° и 45° . Научиться определять значение синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера, убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Работа у доски. Самопроверка		
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	КУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, личностно-ориентированного обучения	Научиться формулировать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° , решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Фронтальный опрос, выборочный контроль		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
46	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, критического мышления	Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать геометрические задачи с использованием тригонометрии	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов получать недостающую информацию Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования собственных затруднений); формирование навыков самокоррекции и самодиагностики	Работа у доски. Практическая работа		
47	Контрольная работа № 4 «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать материал по изученной теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
Глава VIII. Окружность (17ч)									
48	Касательная к окружности	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления	Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и Интернет) Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Работа у доски и в тетрадях		
49	Касательная к окружности	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа у доски. Самопроверка		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
50	Касательная к окружности	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, находить радиус окружности, проведенной в точку касания, по касательной и наоборот	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
51	Центральные и вписанные углы	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Работа у доски и в тетрадях		
52	Центральные и вписанные углы	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления	Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
53	Центральные и вписанные углы	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного углов	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Регулятивные: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность самооценки своих действий, поступков.	Работа у доски. Самопроверка		
54	Центральные и вписанные углы	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Отработать понятия вписанный и центральный углы; теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, решать задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельная работа		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
55	Четыре замечательные точки треугольника	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, критического мышления	Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника, используя свойства биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	Работа у доски и в тетрадях		
56	Четыре замечательные точки треугольника	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Работа у доски. Самопроверка		
57	Четыре замечательные точки треугольника	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания	Самостоятельная работа		
58	Вписанная и описанная окружности	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Познакомиться с понятиями вписанная и описанная окружности, вписанный и описанный треугольники. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование целевых установок учебной деятельности	Работа у доски и в тетрадях		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
59	Вписанная и описанная окружности	УЗИМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач Регулятивные: различать способ и результат действия, самостоятельно формулировать цели, задачи и решать их Познавательные: владеть общим приемом решения задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос, выборочный контроль		
60	Вписанная и описанная окружности	УПЗУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления	Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник. Научиться доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Работа у доски. Самопроверка		
61	Вписанная и описанная окружности	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника, выполнять чертеж по условию, решать задачи, опираясь на указанное свойство	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата Познавательные: определять основную и второстепенную информации	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Самостоятельная работа		
62	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Знать определения, свойства и теоремы из изученной темы. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, упрощать пересказ текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.	Работа у доски. Практическая работа		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
63	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	УОСЗ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, критического мышления	Уметь решать задачи на применение изученных свойств, определений, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов получать недостающую информацию Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования собственных затруднений); формирование навыков самокоррекции и самодиагностики	Работа у доски. Практическая работа		
64	Контрольная работа № 4 «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать материал по изученной теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, выполнять операции со знаками и символами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		
Повторение. Решение задач (4ч)									
65	Повторение по теме «Четырехугольники . Площадь»	УЗИМ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, критического мышления	Научиться применять на практике весь теоретический материал 8 класса: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Работа у доски и в тетрадях		
66	Повторение по теме «Подобные треугольники»	УПЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода, критического мышления	Научиться применять на практике весь теоретический материал 8 класса: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование целевых установок учебной деятельности	Работа у доски. Самопроверка		

№ урок а	Тема урока	Тип урок а	Технологии	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		планируемая	фактическая
67	Повторение по теме «Окружность»	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять на практике весь теоретический материал 8 класса: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков организации анализа и целевых установок своей учебной деятельности	Работа у доски. Самопроверка		
68	Контрольная работа №6 «Итоговая»	УКЗУ	Здоровьесбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Уметь обобщать и систематизировать знания за курс геометрии 8 класса	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа по вариантам		

