

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики**

**Администрация Краснослободского муниципального района**

**МБОУ "Гуменская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по НМР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Ходукина Н.С.  
Протокол №1 от «30»  
август 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Фокина Л.Н.  
Протокол №1 от «30»  
август 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Жигорев Б.Н.  
Приказ № 85 от «31» август  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 26969)

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Гумны2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции

обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных

форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.*

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## **10 КЛАСС**

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

6) *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;



- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

10) *Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

## **11 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) *Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

б) *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского*

*общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **10 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

#### **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

**Первая мировая война (1914–1918).** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

#### **МИР В 1918–1939 гг.**

##### **От войны к миру.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

##### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

##### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

##### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

##### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

*1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.* Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

*Разгром Германии, Японии и их союзников.* Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

*Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.* Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

### *Обобщение.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.**

### **Введение. Россия в начале XX в.**

## **РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)**

### **Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

### **Великая российская революция (1917–1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация

промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.



### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-е гг.**

### **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)**

#### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

#### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги

наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

#### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

#### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

#### **Наш край в 1941–1945 гг.**

#### **Обобщение**

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

#### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально

ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:** проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

**Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

**Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка:

развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

#### **СССР в 1945–1991 гг.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

#### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

#### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

#### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-

Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

**Наш край в 1992–2022 гг.**

**Итоговое обобщение**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр рабо ты	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение	1		
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг</b>				
2.1	От войны к миру	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a>
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a>
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a>
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a>
2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a>
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>				
3.1	Вторая мировая война	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a>
3.2	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		5		
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>				
<b>Раздел 1. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922</b>				
1.1	Введение	1		
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>

1.3	Великая российская революция (1917— 1922)	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/</a>
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a>
1.5	Гражданская война и ее последствия	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
1.7	Наш край в 1914— 1922	1	1	
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Раздел. Советский Союз в 1920—1930-е гг</b>				
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a>
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a>
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
2.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</a>
2.5	Наш край в 1920— 1930-е гг.	1	1	
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 3. Раздел. **Великая Отечественная война (1941—1945</b>				
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a>
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a>
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
3.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1		
3.6	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг</b>				
1.1	Введение	1		
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9		<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj</a>
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj</a>
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2		<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj</a>
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-mezhdunarodnye-otnosheniya-1950-1980-gg">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-mezhdunarodnye-otnosheniya-1950-1980-gg</a>
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2		<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-8-posle-holodnoj-vojny">https://100urokov.ru/predmety/urok-8-posle-holodnoj-vojny</a>
1.7	Современный мир	1		<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-8-posle-holodnoj-vojny">https://100urokov.ru/predmety/urok-8-posle-holodnoj-vojny</a>
1.8	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		23		
<b>История России. 1945—2022 гг.</b>				
<b>Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг</b>				



1.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/</a>
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/</a>
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a>
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a>
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a>
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1		
1.7	Итоговое обобщение	1	1	
Итого по разделу		26		
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг</b>				
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a>
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a>
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1		
Итого по разделу		18		
Итоговое обобщение		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1		05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2	Мир в начале XX в.	1		08.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	1		12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество	1		15.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
5	От войны к миру	1		19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
6	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1		22.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
7	Великобритания в 1920-1930 гг.	1		26.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
8	Италия в 1920-1930 гг.	1		29.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
9	США в 1920-1930 гг.	1		03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
10	Германия в 1920-1930 гг.	1	1	06.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
11	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1		10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
12	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1		13.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
13	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1		17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
14	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1		20.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
15	Международные отношения в 1920-х гг.	1		24.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
16	Международные отношения в 1930-х гг.	1		27.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

17	Наука в 1914-1930 гг.	1		07.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
18	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1		10.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
19	Начало Второй мировой войны	1		14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
20	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1		17.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
21	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1	1	21.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
22	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	1		24.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945"	1		28.11.2023	
24	Введение. Россия в начале XX в.	1		01.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
26	Власть, экономика и общество в условиях войны	1		08.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
27	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1		12.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
28	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	1		15.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
29	Хронология революционных событий 1917 г.	1		19.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
30	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1		22.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
31	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1		26.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
32	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1		29.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
33	Политика «военного коммунизма»	1		09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
34	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	1	12.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

35	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		16.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
36	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1		19.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
37	Наш край в 1914—1922 гг.	1		23.01.2024	
38	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1		26.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
39	Переход к новой экономической политике	1		30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
40	Образование СССР	1		02.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
41	Социальная политика большевиков	1		06.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
42	Индустриализация в СССР	1		09.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
43	Коллективизация и ее последствия	1		13.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
44	Утверждение культа личности Сталина.	1	1	16.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
45	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1		20.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
46	Результаты, цена и издержки модернизации	1		27.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
47	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1		01.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
48	Наука в 1930-е гг.	1		05.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
49	Повседневность 1930-х гг.	1		12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
50	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1		15.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
51	Возрастание угрозы мировой войны	1		19.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		22.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1		05.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
54	Начальный период Великой Отечественной войны	1		09.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
55	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1	1	12.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
56	Нацистский оккупационный режим	1		16.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

57	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг. )	1		19.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
58	СССР и союзники.	1		23.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
59	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1		26.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
60	"Все для фронта, все для победы!"	1		30.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
61	Повседневность военного времени	1		03.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
62	Культурное пространство в годы войны	1		07.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
63	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг. )	1		10.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
64	Война и общество	1		14.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
65	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1		17.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
66	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1		21.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
67	Наш край в 1941—1945 гг.	1		24.05.2024	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945"	1	1	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	1		05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
2	От мира к холодной войне.	1		07.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
3	Соединенные штаты Америки во второй половине XX- начале XXI в.	1		12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
4	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.	1		14.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
5	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	1		19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
6	«Скандинавская модель" социально-экономического развития	1		21.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
7	Страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	1		26.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
8	Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1		28.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
9	Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	1		03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
10	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1	1	05.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
11	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	1		10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>

12	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.	1		12.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
13	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1		17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
14	Страны Тропической и Южной Африки	1		19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1		24.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
16	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1		26.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
17	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.	1		07.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
18	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1		09.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
19	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1		14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
20	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	1		16.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
21	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.	1		21.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
22	Современный мир	1		23.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1	1	28.11.2023	
24	Введение. История России. 1945-2022 гг.	1		30.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
25	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1		05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
26	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1		07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
27	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1		12.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
28	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1		14.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
29	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	1		19.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>

30	СССР в период оттепели	1		21.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
31	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1		26.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
32	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1		28.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
33	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1		09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
34	СССР в первой половине 1960-х гг.	1		11.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
35	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1		16.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
36	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1	1	18.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
37	Повседневность в городе и в деревне.	1		23.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
38	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		25.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
39	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
40	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1		01.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
41	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1		06.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
42	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1		08.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
43	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1		13.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
44	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике	1		15.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
45	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1		20.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
46	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1		22.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>



47	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1		27.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
48	Наш край в 1945—1991 гг.	1		29.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."	1	1	05.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
50	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований	1		07.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
51	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1		12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
52	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1		14.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
53	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1		19.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
54	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		21.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
55	Новые приоритеты внешней политики	1		04.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
56	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1		09.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
57	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1		11.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
58	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.	1		16.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
59	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.	1		18.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
60	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.	1	1	23.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
61	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	1		25.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
62	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	1		30.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>

63	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.	1		02.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
64	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1		07.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
65	Россия в современном мире	1		14.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
66	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	1		16.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a>
67	Наш край в 1992-2022 гг.	1		21.05.2024	
68	Итоговое обобщение по теме "История России. 1945-2022 гг."	1	1	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Всеобщая история. Новейшая история / Шубин А.В.; под общей редакцией  
Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10  
класс. Базовый уровень»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/  
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало  
XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Линия УМК, серия

История России. Под ред. Торкунова А. В. (10-11) (Базовый)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://pobeda.mosreg.ru>

<http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>

<http://www.istrodina.com>