

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гуменская
СОШ

_____ Б.Н. Жигорев
«___» _____ 2025 г

Программа летнего оздоровительного лагеря актива сельских школьников
при МБОУ «Гуменская СОШ»

2025 г.

Содержание

1. Общие положения.....
2. Целевой раздел Программы.....
3. Содержательный раздел.....
4. Организационный раздел.....
5. Приложение. Календарный план.....

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря актива сельских школьников при МБОУ «Гуменская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «Гуменская СОШ»):

14 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере актива сельских школьников заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря актива сельских школьников включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; тематические беседы и диалоги на тему духовно-

нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки: мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей .

14.4. Модуль «Профорентация».

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб и

осуществляется через: профориентационные игры: квесты, решение кейсов; экскурсии на предприятия.

14.5.. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых, волонтерские мастер-классы; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; благоустройство мемориалов и памятных мест.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в лагере актива сельских школьников обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

18. Реализация Программы включает в себя:

18.1. Подготовительный этап (включает в себя) со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

18.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

18.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

18.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием

участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

18.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

18.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

| День | Расписание |
|---|--|
| <p><u>1-й день</u> <i>Открытие лагеря.</i></p> | <p>8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор. Линейка. 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Тренинги на сближение в группах. 14:15-14:30 Линейка (итоги дня).</p> |
| <p><u>2-й день</u> <i>Трудовой день</i></p> | <p>8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка). 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Личное время отряда (работа на садовом участке). 14:15-14:30 Линейка «Итоги дня»</p> |
| <p><u>3-й день</u> <i>День здоровья.</i></p> | <p>8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка) 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» 14:15-14:30 Итоги эстафеты.</p> |
| <p><u>4-й день</u> <i>День профориентации.</i></p> | <p>8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка) 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Экскурсия в предприятие 14:15-14:30 Итоги дня.</p> |
| <p><u>5-й день</u> <i>День русского языка</i></p> | <p>8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка) 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Своя игра «Русский на сотку» 14:15-14:30 Итоги дня</p> |
| <p><u>6-й день</u> <i>Экологический день.</i></p> | <p>8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка) 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Операция чистый двор</p> |

| | |
|--|--|
| | 14:15-14:30 Итоги дня |
| <u>7-й день</u> <i>День истории России</i> | 8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка). 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Квиз «Важные даты» 14:15-14:30 Итоги дня |
| <u>8-й день</u> <i>День России</i> | 8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка). 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Акция «Российский флаг» 14:15-14:30 Итоги дня. |
| <u>9-й день</u> <i>День вожакого</i> | 8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Личное время отряда 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Игры старого двора с младшими школьниками 14:15-14:30 Итоги дня. |
| <u>10-й день</u> <i>День безопасности</i> | 8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка) 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Мероприятие для младших школьников «Безопасность во всем!» 14:15-14:30 Итоги дня |
| <u>11-й день</u> <i>Соревновательный</i> | 8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка). 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Легкоатлетическое многоборье 14:15-14:30 Итоги дня. |
| <u>12-й день</u> <i>День прощания</i> | 8:30-8:45 Зарядка 9:00-9:15 Завтрак 9:15-9:30 Общий сбор (утренняя линейка) 9:30-12:30 Трудовой десант 12:30-13:00 Обед 13:00-14:15 Итоговый сбор «До скорых встреч». 14:15-14:30 Итоговый педсовет. |

Сценарий спортивных стартов

Место проведения: спортивная площадка

Участники праздника: школьники среднего и старшего школьного возраста

Инвентарь: набивные мячи, обручи, гимнастическая скамейка, баскетбольные и волейбольные мячи, хозяйственные мешки, воздушные шарики, стойки, скакалки, футбольные мячи, секундомер, автомобильные шины, канат, свисток.

Цель и задачи:

- пропаганда и популяризация спорта и здорового образа жизни;
- военно-патриотическое воспитание;
- привлечение школьников к физической культуре, как наиболее эффективной и доступной форме спорта;
- выявление сильнейших участников;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в соревновательной деятельности;
- сплотить школьников в единый коллектив, объединив всех ее участников общей творческой деятельностью.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня на спортивной площадке! Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – “Весёлые старты”!

Наша спортивная площадка превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Пришло время познакомиться с участниками спортивного соревнования.

Спортивная программа:

В программу “веселых стартов” включены эстафеты с применением спортивного инвентаря.

1. Конкурс «Эстафетная палочка»

Первые участники команд должны обежать вокруг стула, передавая эстафетную палочку.

2. Конкурс «Посадка картофеля»

Цель игры: развитие быстроты, силовой выносливости.

Команды по пять-восемь человек. Игрок, стоящий первым, — капитан, он держит в руках мешочек с пятью картофелинами (камешками). На расстоянии двадцати-тридцати шагов от каждой колонны начерчены пять кружков. По сигналу капитаны команд бегут к кружочкам и сажают картошку по одной в каждый кружочек, затем возвращаются и передают мешочек следующему игроку, который, взяв мешочек, бежит собирать картошку, и т. д.

Правила игры:

- капитаны стартуют по сигналу;
- игроки не выходят за линию без мешочка. Если картошка упала, ее следует поднять и затем бежать;
- подбегать к команде надо с левой стороны.

3. Конкурс «Преодолей забор»

Цель игры: развитие быстроты, выносливости, ловкости.

Помощники держат в руках гимнастические обручи на высоте 40 сантиметров от земли всего их (3 обруча), задача участников добежать до обруча и пролезть в него это и будет считаться преодолением забора, добежав до финишной линии эстафету, передать следующему.

Правила игры:

- капитаны стартуют по сигналу первыми;
- обруч руками не опускать;
- эстафету передавать касанием рукой плеча.

4. Конкурс «Туристы»

Цель игры: развитие быстроты, ловкости.

Эстафета представлена полосой препятствий: игрок выполняет бег, по сигналу добежая до первого обруча, садится и переворачивает его, также до следующего, гимнастическую скамейку преодолевает лежа на животе с помощью рук. Назад возвращается бегом и передает эстафету следующему участнику своей команды.

Музыкальная пауза (дополнительный бал получает та команда, в которой танцует все участники соревнований). Звучит музыка.

5. Конкурс «Точно попади»

Цель игры: развитие быстроты, ловкости и точности.

Команды по пять-восемь человек. Эстафета с баскетбольными мячами. Гимнастические обручи лежат на расстоянии 3 метров на земле. Участники конкурса ведут баскетбольный мяч, доводя его до линии выполняют бросок и стараются попасть в гимнастический обруч. Учитывается как время, так и точность броска.

Правила игры:

- капитаны стартуют по сигналу;
- после броска мяча, если мяч не попал или попал в обруч, его следует поднять и принести второму стоящему в колонне.

6. Конкурс «Бег на облаках»

Цель игры: развитие быстроты, ловкости.

Эстафета с воздушными шарами. Поставьте участников в колонну, и привяжите к правой и левой ноге каждого участника по два надутых шара (4 шарика на человека). По команде первые участники отправляются в путь – их задача добежать до линии финиша окончания дистанции и вернуться назад, передав эстафету следующему участнику своей команды. Каждый лопнувший шар приносит команде одно штрафное очко.

7. Конкурс «Лунный мяч»

Цель игры: развивает координацию, быструю реакцию и общительность.

Для игры используйте хорошо надутый волейбольный мяч. Задача команды - продержать мяч в воздухе как можно дольше (разумеется, ударя по нему), не дать ему упасть на землю. Побеждает команда, которая продержит мяч в воздухе дольше.

8. Конкурс «Прыжок за прыжком»

Цель игры: развивает координацию, реакцию, быстроту.

Участники выполняют прыжки на определенное расстояние, зажав между коленями теннисный мяч. Если мяч падает на землю, бегун поднимает его, снова зажимает коленями и продолжает бег. Побеждает показавший лучшее время.

Правила игры:

- капитаны стартуют по сигналу;
- команда, показавшая общее лучшее время получает балл.

Подведение итогов. Награждение команд.

Воспитатель: Вот и закончился наш спортивные старты. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Ещё раз поздравляем всех с этим спортивным праздником! Занимайтесь спортом, укрепляйте своё здоровье, развивайте силу и выносливость!

Мероприятие «Безопасность во всем»

СТАНЦИЯ «МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ»

Задания:

1. Внимательно рассмотрите картинки и ответьте на вопрос – какие опасности могут подстергать нас дома? (Приложение 1)

2. Отгадайте загадку: «Опасность невидимая и неслышимая. Живет на кухне. Если правильно с ней обращаться, готовит вкусные кушанья» (**Плита**).

3. Что нельзя делать, если почувствовали запах газа?

• Нельзя зажигать спички и с их помощью проверять, где утечка газа, может произойти взрыв. Нельзя зажигать свет, пользоваться электроприборами.

Что нужно сделать?

• **Необходимо вызвать газовую службу по номеру 04.**

4. Разберем ситуации:

- Загорелось кухонное полотенце. (**Надо бросить полотенце в раковину, и залить водой**).

- Вспыхнуло масло в сковородке. (**Надо сразу плотно закрыть сковороду крышкой, и выключить плиту, нельзя заливать водой**).

- Загорелся телевизор. (**Нужно отключить электричество, выдернуть шнур и закрыть телевизор плотной тканью**).

СТАНЦИЯ «БЕРЕГИСЬ ОГНЯ»

Ведущий: С огнем шутить опасно. Если не знать правила пожарной безопасности, может случиться непоправимая беда.

1. Ребята, большая часть пожаров происходит по вине самих людей, от их небрежности в обращении с огнем. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без контроля. Помните, пожар легче не допустить, чем тушить. Но в жизни всякое бывает. Вы можете стать очевидцами пожара. Как себя вести во время пожара, поможет нам игра «**Позвони пожарному**». Ребята, а по какому номеру надо звонить?

А что вы скажете по телефону? (*ответы детей*)

При пожаре вам нужно набрать номер 01. Сказать, что у вас горит. Затем, назвать адрес, где произошёл пожар (обязательно назвать город это или село). Кто сообщил о пожаре. Участвует вся команда. При слове: «Пожар!», по очереди каждый участник команды бежит до телефонного аппарата и вызывает пожарную службу.

2. Отгадайте загадки.

1. Красная корова всю солому поела. (*Огонь*).

2. Маленькая, удаленькая, а большую беду приносит. (*Искра*).

3. Где с огнем беспечны люди, обязательно он будет. (*Пожар*).

4. Чтобы не было огня, не играйте вы в меня. (*Спичка*).

5. При пожаре не сидим, набираем... (*01*).

СТАНЦИЯ «ТИШЕ ЕДЕШЬ, ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ»

Задание:

1. **Перед вами регулируемый перекресток, на котором необходимо правильно расставить знаки и объекты, регулирующие движение.**

Значение знаков, которые вы расставили: «Главная дорога» «Пешеходный переход» и «Уступи дорогу». Объекты: светофоры для водителей и пешеходов, пешеходный переход.

2. **Назовите знаки, которые я вам покажу.** (*Показывает знаки дорожного движения, Приложение 2*)

3. **Ответьте на вопросы:**

Каким сигнальным фонарем на данном перекрестке регулируется движение? (светофор)

- если на светофоре загорелся красный свет – дороги нет, что будем делать?

- желтый.....?

- зеленый – путь открыт.....?

4. **Игра «Красный, Желтый, Зеленый»**

По команде «Красный» – поднимают руки вверх,

по команде «Желтый» – хлопают в ладоши,

по команде «Зеленый» – топают ногами.

(Задания повторять 6-8 раз, ведущий пытается запутать участников)

5. **Назовите правила дорожного движения, которые нарушили герои, и кто именно?**

1. Прибежала зайчиха и закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке

И ему перерезало ножки.

И теперь он больной и хромой

Маленький зайнышка мой».

Подумайте по какой причине могла случиться такая беда?

а) Перебежал дорогу перед близко идущим транспортом.

б) Переходил дорогу в неустановленном месте.

в) Не соблюдал сигналы светофора.

г) Играл на мостовой.

2. Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот- задом наперед.

Волки – на кобыле, львы – в автомобиле.

Зайчики – в трамвайчике, жаба – на метле.

Едут и смеются, пряники жуют.

Какие правила нарушили эти герои?

а) Нельзя кататься на велосипеде по проезжей части дороги до 14 лет.

б) Кот ехал на велосипеде задом наперед.

- в) Метла не является транспортным средством.
г) Нельзя смеяться, отвлекаться во время движения.

6. Ответьте на вопросы:

1. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? *(с 14 лет)*
2. Что такое «зебра»? *(дорожная разметка пешеходного перехода)*
3. Кто является участником дорожного движения? *(пешеходы, пассажиры и водители, т.е. лица, непосредственно принимающие участие в дорожном движении)*
4. Какой перекресток называют регулируемым? *(тот, где есть светофор или регулировщик)*
5. Придерживаясь какой стороны нужно идти по тротуару? *(правой стороны)*
6. С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? *(с 12 лет)*
7. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? *(да, всегда)*
8. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? *(два: красный и зеленый)*
9. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению? *(двигаясь по обочине навстречу движению пешеходы всегда видят приближающийся транспорт)*
10. Как следует перейти через дорогу, если ты вышел из автобуса? *(нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему)*

СТАНЦИЯ «МЫ ЗНАЕМ, ЧТО НЕЛЬЗЯ»

Разбор ситуаций. Как действовать?

Ситуация 1.

Вы с другом приготовили обед на костре – значит, костер уже не нужен. Нужно его тушить. Твой друг предлагает засыпать костер землей и пойти дальше, ведь вам нужно вернуться из леса до темноты. Ты согласен с ним?

А) Нет, землей нельзя тушить костер.

Б) Хорошо, только надо взять побольше земли – потушим!

В) Нужно обязательно залить костер водой, а затем засыпать землей. И нельзя уходить, пока не убедишься, что костер полностью погашен – нет ни пара, ни дыма.

А вообще костры в лесу разводить нельзя!

Ситуация 2.

У телефона разрядился аккумулятор, но провод от зарядки поврежден: сквозь трещину видны маленькие проводки. Что будешь делать?

А) Поставлю телефон на зарядку, заряжается ведь, значит ничего страшного.

Б) Больше не буду пользоваться сломанной подзарядкой, скажу родителям, что она сломалась.

В) Попробую починить провод, замотаю его изолентой и подзаряджу телефон.

А если такая история произойдет с другими электроприборами ?

Ситуация 3.

Ты едешь в автобусе, видишь, что на соседнем сидении стоит оставленная сумка. Что делать?

А) Не трогать сумку, сообщить кондуктору, позвонить в полицию, сообщить адрес и номер автобуса. Затем выйти из автобуса.

Б) Открыть сумку и проверить ее содержимое. Если нет ничего опасного, то можно не сообщать кондуктору.

В) Ничего, наверно это просто кто-то забыл сумку. Потом кондуктор заметит и заберет.

А если сумка оставлена в метро? В подъезде?

Ситуация 4 (фликеры)

После школы ты каждый день возвращаешься домой. Зимой начинает темнеть рано и приходится возвращаться затемно. Как сделать себя более заметным для водителей при переходе дороги?

А) Нужно носить на одежде фликеры – это светоотражающие элементы в виде нашивок или наклеек. Так водители будут видеть тебя даже в темное время суток.

Б) Нужно носить с собой фонарик и включать его, когда переходишь дорогу. Так ты сможешь показать водителям, что им нужно остановиться.

В) Нужно носить одежду ярких цветов. В темной одежде ты будешь «невидимкой» в темноте.

Ситуация 5

Ты делал уроки в комнате и услышал странные звуки на кухне. Придя на кухню увидел, что по стене стекает вода, похоже у соседей сверху прорвало трубу. Что делать?

а) Избегать контакта с водой! Покинуть квартиру, позвонить родителям и обратиться к соседям, чтобы те помогли отключить электричество в квартире. Позвонить 112.

Б) Нужно отключить все электроприборы в квартире и дождаться родителей. Без них ничего не предпринимать.

В) Подняться к соседям наверху, и сказать им, что они топят квартиру.

СТАНЦИЯ «АНТИТЕРРОР»

Ответьте на вопросы: как необходимо поступить в данных ситуациях?

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

- касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)

2. Что нужно сделать, если обнаружен бесхозный предмет, пакет?

- брать в руки нельзя, может содержать взрывное устройство, надо срочно сообщить взрослым

3. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

- быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергшаяся опасности дороже, чем какие-то вещи)

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

- не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации (Почему?)

Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?

5. Если вы услышали стрельбу или взрыв, что делать?

- упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

ЗНАК «Терроризму – НЕТ!»

Задание: необходимо придумать знак (символ), который можно повесить в людном месте и который будет означать «МЫ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА!»

Для осуществления своей фантазии дети могут использовать маркеры, карандаши, краски, главное, чтобы рисунок соответствовал заявленной тематике, был чётким и понятным.

СТАНЦИЯ «БУШУЮЩИЕ СТИХИИ»

Задания:

1. Ребята, какие бушующие стихии вы знаете? Попробуйте сложить названия стихий из букв (На партах лежат буквы, дети собирают: вода, огонь, земля, воздух.) *Приложение 4.*

2. Какие стихийные бедствия нам приносит стихии: вода, огонь, земля, воздух?

Буря - это длительный, сильный ветер со скоростью 20 м/с.

Молния - это большой разряд тока со вспышкой и громом. Температура его может быть 300000 градусов.

Пожар - самая большая опасность в лесу.

Наводнение - сильное затопление местности водой.

3. **Разбор ситуации: во время отдыха на природе вас застала гроза.**

Что вы будете делать?

Ответы:

1. Отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор).

2. Находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз.

3. Не укрываться в камнях и скалах.

4. Постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли.

5. Отойти подальше от воды (река, озеро, пруд).

«Хитрые» вопросы. (Дают доп. Баллы)

1. Можно ли спрятаться от молнии под деревом? **(Нет.)**

2. Можно укрыться в машине? **(Да, ее металлический корпус защитит вас.**