

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Краснослободского муниципального района
МБОУ "Гуменская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ходукина Н.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Фокина Л.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Жигорев Б.Н.
Приказ №85 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мокшанский язык»

для обучающихся 5-7 классов

Гумны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по мокшанскому языку для обучающихся 5-7 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, а также с учетом «Примерной рабочей программы учебного предмета «Мокшанский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций (5-7 классы)» В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина. – Саранск, МРИО, 2018 год.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. №78-3).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 № 2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКША́НСКИЙ ЯЗЫ́К»

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о мокшанском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах мокшанского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение мокшанским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

- воспитание интереса и любви к родному мокшанскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности мокшанского языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться на родном (мокшанском) языке с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств мокшанского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, владение нормами мокшанского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Мокшанский язык» в 5-ом классе изучается как региональный (национально – региональный) компонент образовательного учреждения на основании методических рекомендаций Министерства образования РМ к составлению учебного плана образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год в образовательной области «Филология» в вариативной части учебного плана.

Программа рассчитана на 17 часа за учебный год.

5 класс

1. Моя семья и я. День рождения. Семейные традиции. Профессии.

Шачема шинь илась - Празднование дня рождения.

Семьянь койхне-илатне - Семейные традиции.

Тядянь-альянь, сазоронь-брадонь профессиятне - Профессия родителей, сестры, брата

Монь сай пингонь профессиязе - Моя будущая профессия

2. Мои друзья и я. Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.

Ялгазень портретоц - Портрет моего друга, моей подруги. Тялонь налксематне-Зимние забавы. Монь вайма машизе - Мой воскресный день. Скульптор С.Эрзя.

2. Моя школа. Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.

Кизонь каникулатне - Летние каникулы. Школанди эрявикс предметне - Школьные принадлежности. Книгась — содамошинь лихтибря - Книга — источник знаний. Мокшень кялень валксне, разговорникне - Словари, разговорники мокшанского языка

Класть характеристикац (тонафнихнень, кизосна, лац тонафнемасна) - Характеристика класса (состав, возраст, успеваемость класса). Шить частс коре ётафтомац - Распорядок дня. Ломантьронгоньпяльксонза - Части тела .Шумбрашись. Арушись - Здоровье. Гигиена. Срхкатамаканикулас - Мы собираемся на каникулы.

4. Мир вокруг меня. Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село. Праздники.

Перьфпяльсь сёксенда - Природа осенью. Сёксень казненза - Дары осени. Перьфпяльге якамась и эрькодама транспортсь - Путешествие и виды транспорта. Монь ошезе, моньвелезе - Мой город, моё село. Калядаматне- Колядки. Роштувать и од кизоть васьфтемац. - Встреча рождества и нового года. Роштувать и од кизоть ётафтомац финно-угрань лия нароттнень мархта - Празднование рождества и нового года у других финно-угорских народов. Тундась эсь лацонь ширенза - Приметы весны. Зверьхнень прянь вятемасна тунда - Повадки зверей весной. Нармоттне. Синь обуцясна- Птицы. Их привычки, повадки

Тундась праздникне - Весенние праздники. 1-це апрельсь — петькшнемань ши - 1 апреля — день смеха. 12-це апрельста — космонавтонь ши - 12 апреля — день космонавтики

Очижи- Пасха. 23-це февральсь — родинаньконь аралайнь ши - 23 февраля — день мужества. 8-це мартсь — аваньшись - 8 марта — международный женский день. Шачемаоштъэзгаякафтомась - Экскурсии по родному городу.

5. Республика Мордовия. Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм. Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.

Мордовиянь писательхне и поэттнеэ монь кельгома писателезе, поэтозе - Писатели и поэты мордовии. Мой любимый писатель, поэт. «Якстерь тяштенья» идень журналть мархта содафтомась - Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья». Мокшавань панарсь - Костюм (национальный, женский). Мокшетнень ярхцамбяльсна, симомбяльсна - Еда, напитки (национальные). Мокшэрзянь ёфкснень эса геройхнень мархта содафтомась - Знакомство с героями мордовских сказок. «Куйгорож» ёфкссь - Сказка «Куйгорож»

«Мокша» журналть мархта содафтомась - Знакомство с журналом «Мокша»

щапне-каряпне - одежда, обувь. Мокшэрзятнень налкхсемасна - Мордовские народные игры

6 класс

1. Вспоминаем летние каникулы.

Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы.

2. Имя существительное.

Имя существительное. Существительные собственные, Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).

Имя существительное. Существительные нарицательные. Покупки.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Посещение магазинов и покупка сувениров.

Единственное число существительных основного склонения. Мой хороший друг.

Множественное число существительных основного склонения. Живем в одном доме, на одной улице.

Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. Республика Мордовия. Города Республики Мордовия. Моя любимая книга.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Моё любимое животное.

3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Времена года. Краски осени. Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Человек. Характер человека. Увлечения. Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Домашние дела. Помощь родителям.

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат.

Заимствованные прилагательные. Улицы родного города. Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе.

4. Послелог.

Послелог. Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Природа вокруг нас. Реки и озера Республики Мордовия. Охрана рек, озер, лесов. Рыбалка летом и зимой.

5. Глагол.

Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках. Катание в лесу на лыжах. Катание с горы на санках.

Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда. Проведение свободного времени дома. Проведение свободного времени среди друзей.

Вид (однократный, многократный). Пробуждение природы весной. Деревья весной в лесах и садах.

Наклонение глаголов (изъявительное). Наклонение глаголов (повелительное). Наклонение глаголов (побудительное). Мастерим скворечники. Забота о здоровье. Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия.

Времена глаголов. Родина.

6. Синонимы.

Лексика. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России.

7. Антонимы.

Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава».

8. Омонимы.

Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями.

Путешествие по карте. Географические места родного города (села).

Простое предложение. Экскурсия с классом.

7 класс

Раздел 1. Повторение пройденного материала в 6 классе.

Лятфнесаськ кизонь каникулатнень. Вспоминаем летние каникулы.

Школаса, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе.

Школаса кельгома предметне, кружокне .Любимые предметы, кружки в школе.

Кельгома тонафтызе .Любимый учитель.

Профессиятнень колга корхнемат. Рассуждения о профессиях.

Ломанень обучася эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафне-маса. Характер человека. Любимые дела. Развлечения.

Лувомась — тя содамошит, лезкс, кенярдема. Чтение — это знания, помощь, радость.

Монь сай пингозе. Мое будущее.

Радня-мала нароттнень мархта содафтомась. Знакомство с близкородственными народами.

Ялгазень семьяц. Семья друга, подруги.

Раздел 2.Местоимениясь. Местоимение.

Местоимениясь. Личнай местоимениятне. Местоимение. Личные местоимения.

Шумбрашинь ванфтомась Здоровый образ жизни.

Цебярь и кальдяв обучаьтне. Хорошие и плохие манеры поведения.

Виияфтома-личнай местоимениятне. Усилительно-личные местоимения.

Притяжательнай местоимениятне. Притяжательные местоимения.

Спортонь кельгомась. Любовь к спорту.

Няфтемань местоимениятне. Указательные местоимения.

Кизефтемань и относительнай местоимениятне. Вопросительные и относительные местоимения.

Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь бога-тырьхне (Тюштя, Сияжар). Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.

Определительнай местоимениятне. Определительные местоимения.

Мокшэрзянь легендатне. Мордовские легенды.

Аф определенной местоимениятне. Неопределенные местоимения.

Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда). Известные женщины в легендах.

Раздел 3.Числительнайсь. Числительное

Числительнайсь. Имя числительное.

Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклорист-тне (М. Е. Евсеев, К. Т. Самородов). Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы.

Порядковай и собирательнай числительнайхне. Порядковые и собирательные числительные.

Явомань, приблизительнай лувксонь, дробнай числительнайхне. Разделительные, приблизительного счета, дробные числительные.

Раздел 4. Устное народное творчество.

Валмуворксне. Пословицы.

Содама ёфксне. Загадки.

Сиде моронятне. Частушки.

Раздел 5. Известные люди Мордовии.

Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков). Известные художники Мордовии.

Путешествия мордовскаяй содавикс художниконь карти нань коряс. Путешествие по картине известного мордовского художника.

Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков). Известные композиторы, певцы.

Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков). Известные композиторы, певцы.

Раздел 6. Наша родина – Республика Мордовия.

Мордовиянь государственнай символхне (флагсь, гербсь, гимнась). Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн).

Саранск ошень мазы вастне (Краеведческий музейсь, Мордовский народнай культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь). Достопримечательности Саранска.

1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Россий-скяй государстваса эряй нароттнень мархта. 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.

Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне. Просторы родного края. Живущие в нём народы.

Москусь — Россиять столицац. Москва — столица России.

Мордовиянь перьфпяльть козяшинза. Природные богатства Мордовии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Мокшанский язык» в 5-7 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ✓ активное участие в школьном самоуправлении;
- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка как государственного языка Республики Мордовия;
- ✓ проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Мокшанский язык»;
- ✓ ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей Родины — Мордовии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- ✓ уважение к символам РМ, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ понимание эмоционального воздействия искусства;
- ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;
- ✓ сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- ✓ умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ закономерностях развития языка;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- ✓ установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- ✓ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

✓ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; — делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

✓ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
✓ выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для всего периода обучения (3 года обучения – с 5 класса по 7 класс);
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии;

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные;

Письмо и письменная речь. Письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц;

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс. Чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукобуквенные сочетания мокшанского языка;

Лексическая сторона речи

Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);

Морфология

Изучение имени существительного: лексическое значение, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, падеж, склонение, число, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного: лексическое значение, разряды (качественные и относительные), образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя, образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов: значение послелогов, использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола: время (настоящее, прошедшее, будущее), лицо (первое, второе, третье), число (единственное, множественное), образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда, вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Словосочетание: «прилагательное + существительное», «глагол + существительное». Простое предложение.

Обучение диалогической речи

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

Возражать, используя отрицательные предложения;

Выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

Описание иллюстрации, собственного рисунка.

Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

Письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- ✓ узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- ✓ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- ✓ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

понимать на слух:

- ✓ речь учителя по ведению урока;

- ✓ связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;

- ✓ высказывания одноклассников;

- ✓ небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;

- ✓ содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- ✓ понимать основную информацию услышанного;

- ✓ извлекать конкретную информацию из услышанного;

- ✓ понимать детали текста;

- ✓ вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- ✓ написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- ✓ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
 - ✓ основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - ✓ с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
 - ✓ ученик овладеет умением читать, т.е. научиться:
 - ✓ читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - ✓ читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - ✓ определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
 - ✓ пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);
- Ученик получит возможность научиться:*
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
- В письме** ученик научится:
- ✓ правильно списывать,
 - ✓ выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - ✓ делать записи (выписки из текста),
 - ✓ делать подписи к рисункам,
 - ✓ отвечать письменно на вопросы,
 - ✓ писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
 - ✓ писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
- Ученик получит возможность научиться:*
- *писать записки друзьям,*
 - *составлять правила поведения/инструкции,*
 - *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*
 - *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
 - *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 20-40 слов);*
 - *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*
- Фонетическая сторона речи**
- Ученик научится:
- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
 - ✓ соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
 - ✓ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

✓ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Ученик получит возможность научиться:

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

✓ понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

✓ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

✓ понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

✓ основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

ученик получит возможность:

• *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

• *приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль- ные работы	практи- ческие работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1	Повторение. Летние каникулы. Природа осенью. Дары осени.	1			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПАДЕЖИ.					
2.1	Школьные принадлежности. Путешествие и виды транспорта.	1		1	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
2.2	Словари, разговорники мокшанского языка. Работа со словарями. Празднование дня рождения.				
2.3	Мой город, мое село. Писатели и поэты Мордовии.				
2.4	Портрет моего друга, моей подруги. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья».				
2.5	Профессии. Характеристика класса.				
2.6	Зимние забавы. Женский национальный костюм.				
Итого по разделу:					

Раздел 3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.					
Качественные и относительные прилагательные.					
3.1	Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Рождества и Нового года у других фино-угорских народов. Колядки.	1			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		1			
Раздел 4. ПОСЛЕЛОГ					
4.1	23 февраля – день мужества.	1			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		1			
Раздел 5. ГЛАГОЛ. НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛА.					
ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА. ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ С ОТРИЦАНИЯМИ.					
5.1	Распорядок дня. 8 марта – Международный женский день.	1		1	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
5.2	Приметы весны. Птицы.	1			
5.3	Еда, напитки. Мой воскресный день.	1			
5.4	Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож».	1			
5.5	Весенние праздники. Знакомство с журналом «Мокша».	1		1	
5.6	Весенняя одежда, обувь.	1		1	

	Экскурсии по родному городу.				
Итого по разделу:		12			
Раздел 6. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.					
6.1.	Мордовские народные игры. Части тела. Здоровье. Гигиена.	1		1	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass
6.2	Мы собираемся на каникулы Повторение и обобщение материала.	1		1	https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		17	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1	Вспоминаем летние каникулы	1			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПАДЕЖИ.					
2.1	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). Существительные нарицательные. Покупки. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Посещение магазинов и покупка сувениров. Единственное число существительных основного склонения. Мой хороший друг. Множественное число существительных основного склонения. Живем в одном доме, на одной улице. Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. Республика Мордовия. Города Республики Мордовия. Моя любимая книга. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Моё любимое	4		1	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/

	животное.				
Итого по разделу:		4			
Раздел 3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.					
Качественные и относительные прилагательные.					
3.1	Времена года. Краски осени. Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Человек. Характер человека. Увлечения. Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Домашние дела. Помощь родителям. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат. Заимствованные прилагательные. Улицы родного города. Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе.	3			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		3			
Раздел 4. ПОСЛЕЛОГ					
4.1	Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Природа вокруг нас. Реки и озера Республики Мордовия. Охрана рек, озер, лесов. Рыбалка летом и зимой	1			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		1			
Раздел 5. ГЛАГОЛ. НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛА.					
ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА. ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ С ОТРИЦАНИЯМИ.					
5.1	Зимние забавы. Катание на льду на коньках. Катание в лесу на лыжах. Катание с гор	4		1	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass

	<p>на санках.</p> <p>Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда.</p> <p>Проведение свободного времени дома. Проведение свободного времени среди друзей.</p> <p>Вид (однократный, многократный).</p> <p>Пробуждение природы весной. Деревья весной в лесах и садах.</p> <p>Наклонение глаголов (изъявительное). Наклонение глаголов (повелительное). Наклонение глаголов (побудительное). Мастерим скворечники. Забота о здоровье. Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия.</p> <p>Времена глаголов. Родина.</p>				5-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/na-chalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/os-novnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		4			
Раздел 6. СИНОНИМЫ.					
	<p>Лексика. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России.</p>	1			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/os-novnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		1			
Раздел 7. АНТОНИМЫ.					
	<p>Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава».</p>	2			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/na-chalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
Итого по разделу:		2			
Раздел 8. ОМОНИМЫ.					
	<p>Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями.</p>	2			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/na-chalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/

	Путешествие по карте. Географические места родного города (села). Простое предложение. Экскурсия с классом.				mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		17	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1	Повторение. Вспоминаем летние каникулы. Поведение в школе, классе. Любимые предметы, кружки в школе. Любимый учитель. Рассуждения о профессиях. Характер человека. Любимые дела. Развлечения. Чтение — это знания, помощь, радость. Мое будущее. Знакомство с близкородственными народами. Семья друга, подруги.	3			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		3			
Раздел 2. МЕСТОИМЕНИЕ					
2.1	Местоимение. Личные местоимения. Здоровый образ жизни. Хорошие и плохие манеры поведения. Усилительно-личные местоимения. Притяжательные местоимения. Любовь к спорту. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Известные люди мордвы. Мордовские богатыри. Определительные местоимения. Мордовские легенды. Неопределенные местоимения.	5		1	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/

	Известные женщины в легендах.				
Итого по разделу:		5			
Раздел 3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ					
3.1	Имя числительное. Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы. Порядковые и собирательные числительные. Разделительные, приблизительного счета, дробные числительные.	1			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		1			
Раздел 4. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО					
4.1	Пословицы. Загадки. Частушки. Известные художники Мордовии.	1			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		1			
Раздел 5. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ МОРДОВИИ					
5.1	Известные люди Мордовии. Путешествие по картине известного мордовского художника. Известные композиторы, певцы.	3		1	https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/

					rodnoy-yazik-i-literatura/
Итого по разделу:		3			
Раздел 6. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ					
	<p>Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн).</p> <p>Достопримечательности Саранска.</p> <p>1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.</p> <p>Просторы родного края. Живущие в нём народы.</p> <p>Москва — столица России.</p> <p>Природные богатства Мордовии.</p>	5			https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Летние каникулы. Природа осенью. Дары осени. Кизонь каникулатне. Перьфпяльсь сёксенда. Сёксеть казненза.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
2	Школьные принадлежности. Путешествие и виды транспорта. Именительный, родительный падежи имени существительного. Дательный падеж. Школанди эрявикс предметне. Именительный падежсь, родительный падежсь существительнойсь. Перьфпяльге якамась и эрь кодама транспортсь. Дательный падежсь.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
3	Словари, разговорники мокшанского языка. Работа со словарями. Празднование дня рождения. Семейные традиции. Мокшень кялень валксне, разговорникне. Валксень мархта покодёмась. Шачема шинь илась. Семьянь койхне-илатне.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
4	Мой город, мое село. Отложительный, местный падежи. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт. Монь ошезе, монь велезе. Отложительный	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/

	падежсь. Местнай падежсь. Мордовиянь писательхне и поэтне. Монь кельгома писателезе, поэтозе.					rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
5	Портрет моего друга, моей подруги. Знакомство с детским журналом «Якстерь-тяштенья». Исходный падеж. Направительно-вносительный, переместительный падежи. Ялгазень портретоц. Исходнай падежсь. «Якстерь-тяштенья» идень журналть мархта содафтомась. Напрвительно-вносительнай падежсь. Переместительнай падежсь.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
6	Профессии. Сравнительный падеж. Характеристика класса. Изъятельный падеж. Профессиятне. Сравнительнай падежсь. Класть характеристикац. Изъятельная падежсь.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
7	Зимние забавы. Женский национальный костюм. Причинный падеж. Превратительный падеж. Тялонь налхксематне. Превратительнай падежсь. Мокшавань панарсь. Причиннай падежсь.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
8	Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Имя прилагательное. Празднование Рождества и Нового года у других финно-угорских народов. Колядки. Од кизоти и Роштувати анокламась. Прилагательнайсь. Калядадатне. РОштувать и од кизоть ётафтомасна финно-угрань лия нароттнень мархта.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
9	23 февраля – день мужества. Послелог. Качественные и относительные	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass

	прилагательные. Качественной и относительной прилагательных. 23-е февраль – Родинаньконь Аралайнъ Ши. Вамельгаксн.					klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
10	Распорядок дня. 8 марта – Международный женский день. Глагол. Шить часте коре ётафтомац. Глаголсь. 8-е мартсь – Авань шись.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
11	Приметы весны. Птицы. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Тундять эсь лацонь ширенза. Изъявительная наклонениясь. Нармоттне. Повелительная наклонениясь.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
12	Еда, напитки. Мой воскресный день. Побудительное наклонения. Мокшетнень ярхцамбяльсна., сомомбяльсна. Серьядемань наклонениясь. Монь ваймама шизе	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
13	Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». Мокшэрзянь ёфксонь геройхнень мархта содафтомась. «Куйгорож» ёфкссь.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
14	Весенние праздники. Знакомство с журналом «Мокша». Прошедшее время.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass

	Времена глагола. Настоящее время. Тундань праздникне. Глаголть пингонза. Тяниень пингсь. «Мокша» журналть мархта содафтомась. Ётай пингсь.					klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
15	Весенняя одежда, обувь. Летняя одежда и обувь. Будущее время. Экскурсии по родному городу. Глагольные формы с отрицаниями. Тандань шапне-каряпне. Кизонь шапне- каряпне. Сай пигсь. Шачема ошть эзга якафтомась. глаголть отрицаниянь форманза.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
16	Мордовские народные игры. Простое предложение. Части тела. Здоровье. Гигиена. Простое предложение. Мокшэрзятнень налхксемасна. Ломанть ронгонь пяльксонза. Шумбрашись. Арушись. Простой валрисьмось.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
17	Мы собираемся на каникулы. Планы на лето. Минь срхкатама каникулас: кизоть ётафтомац.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		17		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вспоминаем летние каникулы.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
2	Знакомство с божествами – героями мордовского фольклора. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
3	Покупки. Мой хороший друг. Общение между людьми.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
4	Указательное склонение. Республика Мордовия. Города Республики Мордовия.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
5	Моя любимая книга. Мое любимое животное.	1		1		https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
6	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-

	Времена года. Человек. Увлечения.					literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
7	Домашние дела. Помощь родителям. Мои братья и сестры. Подготовка к праздникам.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
8	Самые лучшие воспоминания. Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
9	Послелог. Природа вокруг нас. Реки Мордовии. Охрана, рек, озер, лесов. Экологические проблемы.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
10	Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках, в лесу на лыжах, с горы на санках.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
11	Проведение свободного времени дома, среди друзей. Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/

	мда.					
12	Пробуждение природы весной. Мастерим скворечники.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
13	Забота о здоровье. Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Родина.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
14	Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
15	Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава».	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
16	Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
17	Путешествие по карте. Географические места родного города (села). Экскурсия с классом. Простое предложение.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		17		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вспоминаем летние каникулы. Поведение в школе, в классе. Любимые предметы, кружки в школе.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
2	Любимый учитель. Рассуждения о профессиях. Характер человека. Любимые дела. Развлечения.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
3	Мое будущее. Знакомство с близкородственными народами. Семья друга, подруги.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
4	Личные местоимения. Здоровый образ жизни. Хорошие и плохие манеры поведения.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
5	Усилительно-личные местоимения. Притяжательные местоимения. Любовь к спорту.	1		1		https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
6	Указательные местоимения.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass

	Вопросительные и относительные местоимения. Мордовские богатыри.					https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
7	Определительные местоимения. Мордовские легенды.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
8	Неопределенные местоимения. Известные женщины в легендах.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
9	Имя числительное. Порядковые и собираательные числительные. Известные учёные- языковеды. Учёные- фольклористы.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
10	Пословицы, загадки, частушки мордовского народа.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
11	Известные художники Мордовии. Путешествие по картине известного мордовского художника.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/

						rodnoy-yazik-i-literatura/
12	Известные композиторы, певцы Мордовии.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
13	Государственные символы РМ	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
14	Достопримечательности Саранска.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
15	1000-летие единения мордовского народа с народами российского государства. Просторы родного края. Живущие в нем народы.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/ https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/
16	Москва – столица России. Природные богатства Мордовии.	1				https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
17	Повторение и обобщение изученного материала.	1		1		https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		17		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Используемый учебник: 1. Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

2. Мокшанский язык. 6 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

3. Мокшанский язык. 7 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Голенков Н. Б., Иванова С. Ф. Говорим по-мокшански. Разговорник. - Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. - 80 с.

2. Голенков Н.Б. Уроки мокшанского эрзянского. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. - 80 с.

3. Голенков Н.Б. «Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. - 80 с.

4. Гришунина В.П., Рогожина В.Ф. Мокшанский язык. 5 класс. Четвертый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2020. – 144 с.

5. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

6. Журнал «Мокша».

7. Журнал «Якстерь тяштенья».

8. Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.

9. Примерная рабочая программа учебного предмета «Мокшанский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 5-7 классов (118 часов) / авт.-сост.: В. Ф. Рогожина, В. П. Гришунина. – Саранск, МРИО, 2018. – 49 с. .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

www.edurm.ru