

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании методического
совета

Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по НМР
_____/Фокина Л.Н./

Зам. директора по ВР
_____/Шипелкина С.С./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гуменская СОШ»

_____/Жигорев Б. Н.

Приказ от 31.08.2023 г. №85

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КРУЖОК «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2023/24 учебный год

Программа ориентирована на детей 13-14 лет

8 класс

Срок реализации 1 год

Составитель
Гаврилова Т. А.
Воспитатель

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 9 класса создана в основании на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5 - 9 классы)

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹.

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

8 класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки(рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется через внеурочную деятельность и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы 8 класса описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 8 классе – 34 ч., т.е по 1 часу в неделю:

- 15 часов на модуль «читательская грамотность»,
- 4 часов на модуль «математическая грамотность»,
- 5 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

В 8 классе реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего часов: 1 час в неделю	Формы деятельности
1	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	1	Беседа, конкурс.
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	Беседа, круглый стол.
4-5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	Квест, круглый стол
6-7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	Квест, круглый стол.
8-9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	Деловая игра.
10-11	Составление плана на основе исходного текста.	2	Квест, круглый стол.
12-13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	Деловая игра.
14-15	Работа со смешанным текстом	2	Тестирование.
16	Креативное мышление. Введение	1	Беседы, диалоги, дискуссии
17	Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	1	Круглый стол, игра.
18	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет»	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
19	Решение социальных проблем	1	Тестирование
20	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	1	Беседы, диалоги, дискуссии
21	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	1	Круглый стол, игра.
22	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
23	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	1	Тестирование
24	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта»	1	Проект, игра.

25	Что такое «глобальные компетенции»?	1	Практикум.
26	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	1	Беседа. Исследование.
27	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных»	1	Урок-практикум
28	Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода»	1	Урок-исследование.
29	Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»	1	Урок-практикум.
30	Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1	Обсуждение. Урок практикум
31-32	Занятие -презентация своих заданий	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
33-34	Итоговое занятие	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
Итого		34	