

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района РМ**

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании методического совета Протокол №1 от 30.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по НМР _____/Фокина Л.Н/ Зам. директора по ВР _____/Шипелкина С.С./ | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Гуменская СОШ» _____/ Жигорев Б.Н./ Приказ № 85 от 31.08.2023г. |
|--|--|---|

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Театральная студия «Премьера»

2023-2024 уч.год

Программа ориентирована на детей 10-12 лет
5 класс
Срок реализации 1 год

Составитель: Ягодкина
А.В,
учитель

Гумны 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр» общекультурного направления составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной программы внеурочной деятельности «Школьный театр» для 5-7 классов, плана внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования МБОУ «Гуменская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения.

У подростков в среднем школьном возрасте (возрастная группа 11-13 лет) происходит переход от незрелости к начальному этапу зрелости. Он затрагивает весь организм ребенка: физиологическую, интеллектуальную и нравственную стороны.

В этом возрасте формируется характер ученика, происходит перестройка психофизического аппарата, ломка сложившихся форм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Существенное значение необходимо придавать эмоциональному аппарату подростка. Эмоции в этот период становления отличаются серьезностью веры в них самого подростка и трудностью управления ими, прежде всего из-за неспособности их контролировать, неумением сдерживать себя, что отражается на окружающих из-за резкости поведения ученика. Влияние чувств на подростка происходит гораздо сильнее, нежели восприятие им книг и учителей.

Существенным изменением подвергается память и внимание. С одной стороны, формируется произвольное внимание, с другой – обилие различных впечатлений, связанных с эмоциональной, чувствительной активностью, приводит к быстрой потере внимания.

В этом возрасте происходит скачок мыслительного процесса. Появляется определенная систематичность в подходе к изучению предметов школьной программы: самостоятельный мыслительный процесс, возможность делать выводы и обобщения, раскрытие содержания того или иного понятия в конкретных образах.

У подростков появляется потребность в новых знаниях и впечатлениях. Задача педагога заключается в поддержке этих стремлений школьника. В процессе воспитания и обучения в школьных театрах необходимо всячески убеждать подростков в том, что именно образованный и умный человек может быть успешным, лучшим в своем деле. Если у подростка произойдет слияние его интересов и убеждений (педагогическая задача), тогда произойдет эмоциональный всплеск, направленный на изучение предмета.

Создание творческой рабочей атмосферы, в которой педагог и школьник будут чувствовать себя комфортно, возможно при ежедневном воспитании ответственного отношения обучающихся к занятиям. В этом помогут конкретные требования:

- не опаздывать на занятия, объясняя это тем, что опоздавший не только сам пропускает начальный этап разминки, являющийся важным моментом концентрации

группового и индивидуального внимания, но и отвлекает своим приходом остальных школьников и педагога;

- с первых занятий убедить обучающихся в необходимости завести отдельную тетрадь для записи упражнений и текстов. Эта тетрадь будет содержать все основные этапы обучения и может пригодиться в дальнейшем;

- налаживание творческой дисциплины.

Занятия по театральной деятельности целесообразно строить по принципу междисциплинарной связи. Отбор и распределение упражнений выстраивать по принципу «от простого к сложному». Каждое конкретное занятие является звеном общей системы обучения. Предпочтительна игровая форма занятий в соответствии с возрастными интересами.

Содержание курса внеурочной деятельности по актёрскому мастерству и сценической речи строится на основе методики воспитания и обучения Вахтанговской школы. Главная особенность школы – последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие».

Порядок прохождения элементов актерской техники согласно методике Вахтанговской школы следующий:

1. Внимание
2. Память
3. Воображение
4. Фантазия
5. Мышечная свобода
6. Перемена отношения (к предмету, месту действия, к партнеру)
7. Физическое самочувствие
8. Предлагаемые обстоятельства
9. Оценка факта
10. Сценическое общение

Во внеурочной работе по театральной деятельности с подростками необходимо уделять особое внимание адаптации упражнений под конкретную возрастную категорию школьников. Нужно максимально емко и компактно объяснять задачи упражнения, тем самым стремиться к осознанности занятий; контролю над правильным выполнением упражнений; внимательно следить за темпо-ритмом занятия и уделять больше внимания дисциплине. Все это связано с пониманием целесообразности каждого отдельно взятого упражнения и перспективы всего учебного процесса. Педагог может частично делегировать, доверить кому-то из детей провести конкретное упражнение или фрагмент разминки.

Важно, чтобы школьники на занятиях ощущали успех, чувствовали, что у них получается, тогда будет постоянная заинтересованность в дальнейшем освоении процесса обучения. Нельзя нацеливать подростков на определенный результат любым способом. Выстроенная модель воспитания и обучения должна приносить удовольствие, а не сиюминутный успех «в загнанных» рамках.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выразительно читать и правильно интонировать;
- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;

- освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять простые действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- сформировать представления о театральных профессиях;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение);
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, миниспектаклей, проведения школьного мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в транспорте. Знакомство с правилами противопожарной безопасности.

Практическая часть. Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представить себя публике. Заполнение анкеты участника театральной студии. Разработка Устава коллектива.

2. АЗБУКА ТЕАТРА

Теоретическая часть. История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Знакомство с мифологией. Правила поведения в театре. Театральный этикет.

Практическая часть. Тест «Какой я зритель». Посвящение в «театральные зрители», выдача удостоверений, где можно отмечать посещения наклейками или записывать названия спектаклей. «Театральная» викторина.

3. ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАКУЛИСЬЕ

Теоретическая часть. Экскурсия реальная или виртуальная проводится в диалоге и интерактивно. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор.

Практическая часть. Творческие задания и театральные игры помогут раскрыть тему. Сценический этюд «Представить профессию...».

4. ПОСЕЩЕНИЕ ТЕАТРА

Теоретическая часть. Просмотр спектакля, поход с детьми в профессиональный театр или просмотр телеспектакля.

Практическая часть. Обсуждение с использованием вопросов на сопереживание: «Были ли моменты, где было особенно страшно, горько, смешно, хотелось плакать, стыдно?». Написание эссе «Мои впечатления», «Что бы вы добавили или поменяли в сценарии спектакля».

5. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ

Теоретическая часть. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках.

Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму:

1. определение целей и условий выполнения;
2. педагогический показ;
3. просмотр упражнения;
4. комплексный контроль и корректировка.

В результате поэтапного индивидуального контроля (объяснил – показал посмотрел – сделал замечание – показал; посмотрел – показал ошибку – показал правильный вариант – посмотрел) можно добиться максимальной эффективности в освоении того или иного упражнения.

Практическая часть. На занятиях преобладают игровые технологии.

Игры применяются в соответствии с возрастными интересами.

ДЫХАНИЕ

Обращать внимание на:

- соединение дыхания и движения (например, гусиный шаг, пол горит, ритмические шаги, координация движений и т.п.);

- одну техническую задачу многократно повторять с разными вариантами образов (например, фиксированный выдох на Ф – задуваю свечу, отгоняю комаров, рисую портрет и т.п.);

- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, парные упражнения – согреть дыханием партнера, перебросить воображаемые мячики и т.п.).

АРТИКУЛЯЦИЯ

Обращать внимание на:

- обособленность движений (занимаемся развитием мышц языка, а губы и нижняя челюсть находятся в покое);

- медленный темп, который увеличивает нагрузку на мышцы и делает упражнение более эффективным;

- координация движений и покоя всех частей речевого аппарата;

- координация работы мышц речевого аппарата с жестами и мимикой (например, движение языка противоположно движению и темпу движения рук, плюс к этому движение зрачков и т.п.).

ДИКЦИЯ

Обращать внимание на:

- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, давать творческие парные задания – диалог из простых и сложных звукосочетаний);

- ритмические вариации в ускоренном темпе (скороговорки в диалогах с различным словесным действием – убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.). Финальным материалом могут быть индивидуальные стихи и парные этюды с использованием упражнений по дикции и дыханию

6. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

Теоретическая часть. Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Знакомство с законами художественного чтения. Темп речи. Интонация. Понятие текста и подтекста, произносимой фразы.

Практическая часть. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Чтение вслух литературного произведения и его разбор. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Развитие навыка логического анализа текста на материале народных и литературных сказок. Восстановление хода сказки по одному из эпизодов (игры в «Угадайку», узнавание сказки по рисунку, по фразе). Сочинение сказок по схеме: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

7. ОСНОВЫ АКТЕРСКОЙ ГРАМОТЫ

Теоретическая часть. В игровой форме идет работа на развитие внимания, воображения и фантазии. Важно также развивать физическое самочувствие, коллективную согласованность действий.

Сценическое действие. Сценическая задача и чувство. Разыгрываются этюды на взаимодействие с партнером. Больше внимания уделять творческой дисциплине. Лаконично объяснять задачи упражнения.

Цель занятия – закрепление результата и постановка новой цели, на следующем занятии – повторение и закрепление. Обсуждение результатов упражнения проводится кратко, легко, с юмором. Нужно стремиться к осознанности занятий, быть заинтересованным в положительном результате.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие сценического внимания. Развитие фантазии с помощью переноса в нереальные миры.

Этюды на тему, фантазии на тему картин. Упражнения на коллективные действия: «Повтори позу», «Опаздывающее зеркало», «Фигуры» и т.д. Развитие фантазии через овладение динамикой развития сюжета.

Создание и развитие сказочной ситуации на основе реального действия («...я пошел в магазин и вдруг...»).

Индивидуальные и коллективные этюды на выполнение одного и того же действия, но с различными задачами; одной и той же задачи, но в разных предлагаемых обстоятельствах. Например, открыть дверь, чтобы проветрилась комната, чтобы услышать разговор в коридоре, чтобы напугать кого-либо; собирать листья – в солнечную погоду, под дождем, под снегом и т.д.

Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка». Поставить группу в полукруг либо в круг. Раздать каждому участнику букву алфавита (у одного ребенка может быть несколько букв). Проверить, знают ли все ученики, у кого какие буквы. Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее. Например, слово – Носорог. Преподаватель хлопает в ладоши, ему в ответ хлопает ученик, у которого была буква «Н». Затем вновь преподаватель хлопает в ладоши – ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее. В конце слова хлопает вся группа. В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя.

8. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Теоретическая часть. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах.

Понятие «театральная игра». Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.

Практическая часть. Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Упражнения: заблудился в лесу, хочу выбраться; попал в незнакомый дом/город, хочу понять, кто здесь живёт и т.д.

Упражнения на смену предлагаемых обстоятельств (жарко, вдруг пошёл дождь, подул ветер, стало холодно, налетела вьюга и т.д.).

Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». Этюды по картинам художников.

Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений.

Сочинение и представление этюдов по сказкам.

9. РИТМОПЛАСТИКА

Теоретическая часть. Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения.

Понятия:

- точки зала (сцены);
- круг, колонна, линия (шеренга);
- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку). Привить уважение к своему телу, научиться им владеть и держать в тонусе. Техника безопасности.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве. Приседания, игра с мячом, бег, бег с произношением цифр, ритмические игры. Удар теннисного мяча в пол или бросок в руки другого ребенка; бег по залу в сочетании с активными выдохами на «пф»; счет с приседаниями (присел – встал – сказал РАЗ, присел – встал – сказал ДВА и т.д.).

Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация на музыку разного характера. Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений).

Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие. Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания. Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку).

Координационные упражнения для рук, выполняемые в одной, двух, трех плоскостях и со сменой плоскостей:

- последовательные движения;
- одновременно разнонаправленные, то есть выполняемые одновременно двумя руками в разных направлениях с одновременной работой неоднородных мышц — движения с асимметричной координацией из асимметричных исходных положений. Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические.

10. РАБОТА НАД ПОСТАНОВКОЙ (ИНСЦЕНИРОВКОЙ, МИНИАТЮРАМИ, МИНИСПЕКТАКЛЯМИ)

Теоретическая часть. Выбор произведения. Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям.

Практическая часть. Распределение ролей. Разучивание текстов. Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения.

Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.

11. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Практическая часть. Творческий отчет. Показ спектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Формы контроля по разделам |
|-------|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Беседа, игра, инструктаж. |
| 2 | Азбука театра. | 1 | Беседа, игры, тестирование, «посвящение в театральные зрители». |
| 3 | Театральное закулисье. | 1 | Экскурсия, творческое задание. |
| 4 | Посещение театра. | 1 | Просмотр спектакля, написание эссе. |
| 5 | Сценическая речь. Культура и техника речи. | 3 | Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий |
| 6 | Художественное чтение. | 2 | Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий |
| 7 | Основы актерской грамоты. | 4 | Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий |
| 8 | Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры. | 6 | Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий |
| 9 | Ритмопластика. Сценическое движение. | 6 | Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий |
| 10 | Актёрский практикум. Работа над постановкой. | 8 | Наблюдение; выполнение творческих заданий |
| 11 | Итоговая аттестация | 1 | Творческий отчёт |
| | Итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятия | |
|-------|---|--------------|--|--|--|-------------------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | 5 | |
| | | | | | | план | факт |
| | Вводное занятие | 1 | выразительно читать и правильно интонировать; различать произведения по жанру; | <i>Регулятивные УУД:</i> приобретение навыков самоконтроля и самооценки; понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем; | умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | | |
| 1 | Введение. Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи занятий кружка | 1 | правильно интонировать; различать произведения по жанру; | <i>Регулятивные УУД:</i> приобретение навыков самоконтроля и самооценки; понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем; | умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | 06.09.23 | |
| | Азбука театра. | 1 | произведения по жанру; | понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | | |
| 2 | История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. | 1 | читать наизусть, правильно расставлять логические ударения; | учебной задачи, сформулированной преподавателем; планирование своих действий на отдельных этапах работы; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | 13.09.23 | |
| | Театральное закулисье. | 1 | освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи; | преподавателем; планирование своих действий на отдельных этапах работы; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | | |
| 3 | Театральное закулисье. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: | 1 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | 20.09.23 | |
| | Посещение театра. | 1 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | | |
| 4 | Просмотр профессионального спектакля. | 1 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | 27.09.23 | |
| | Сценическая речь. Культура и техника речи. | 3 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | | |
| 5 | Дыхательная гимнастика. | 1 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | 04.10.23 | |
| 6 | Развитие артикуляционного аппарата. | 1 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | 11.10.23 | |
| 7 | Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. | 1 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | 18.10.23 | |
| | Художественное чтение. | 2 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | | |
| 8 | Художественное чтение как вид | 1 | использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; | осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится»; | возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; приобретение навыков нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам; | 25.10.23 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятия | |
|-------|--|--------------|--|---|---|-------------------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | 5 | |
| | | | | | | план | факт |
| | исполнительского искусства. Знакомство с законами художественного чтения. | | упражнения для снятия мышечных зажимов; | «Я ещё многое смогу». | анализу своей работы и работы | | |
| 9 | Темп речи. Интонация. Понятие текста и подтекста, произносимой фразы. | 1 | ориентироваться в сценическом пространстве; | <i>Познавательные УУД</i> : развить интерес к театральному искусству; | товарищей; осознанное, уважительное и | 08.11.23 | |
| | Основы актерской грамоты. | 4 | выполнять простые действия на сцене; | освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале); | доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, | | |
| 10 | Первоначальное представление о средствах актерского искусства, помогающих преодолеть статичность исполнения. Игры на развитие внимания, воображения. | 1 | взаимодействовать на сценической площадке с партнёром; | сформировать представления о театральных профессиях; | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; | 15.11.23 | |
| 11 | Разыгрывание этюдов на взаимодействие с партнером. Упражнения на коллективную согласованность действий. | 1 | произвольно удерживать внимание на заданном объекте; | освоить правила проведения рефлексии; | стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми | 22.11.23 | |
| 12 | Формирование представления о соответствии работы тела и речи. | 1 | создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ. | строить логическое рассуждение и делать вывод; | | 29.11.23 | |
| 13 | Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. | 1 | | выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, | | 06.12.23 | |
| | Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры. | 6 | | | | | |
| 14 | Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в | 1 | | | | 13.12.23 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятия | |
|-------|--|--------------|------------------------|---|----------------|-------------------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | 5 | |
| | | | | | | план | факт |
| | предлагаемых обстоятельствах. | | | | | | |
| 15 | Понятие «театральная игра». | 1 | | удивление, восхищение); | | 20.12.23 | |
| 16 | Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. | 1 | | вербализовать эмоциональное впечатление, | | 27.12.23 | |
| 17 | Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. | 1 | | оказанное на него источником; | | 10.01.24 | |
| 18 | Язык жестов, движений и чувств. | 1 | | ориентироваться в содержании текста, | | 17.01.24 | |
| 19 | Роль воображения в литературе, живописи и театральном искусстве. Чтение стихотворения А.Усачёва «Фантазёр» в предлагаемых обстоятельствах. | 1 | | понимать целостный смысл простого текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> | | 24.01.24 | |
| | Ритмопластика. Сценическое движение. | 6 | | организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; | | | |
| 20 | Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. | 1 | | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и | | 31.01.24 | |
| 21 | Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. | 1 | | | | 07.02.24 | |
| 22 | Жесты. | 1 | | | | 14.02.24 | |
| 23 | Пластика и походка. Возможности человеческого тела и использование его в различных видах искусства. | 1 | | | | 21.02.24 | |
| 24 | Работа над пластикой. Танцевальная | 1 | | | | 28.02.24 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятия | |
|----------|---|---------------------|------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | 5 | |
| | | | | | | план | факт |
| | импровизация. | | | | | | |
| 25 | Правильно поставленный корпус – основа всякого движения. | 1 | | | | 06.03.24 | |
| | Актёрский практикум. Работа над постановкой. | 8 | | | | | |
| 26 | Выбор произведения. Чтение литературного произведения. | 1 | | | | 13.03.24 | |
| 27 | Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. | 1 | | | | 20.03.24 | |
| 28 | Читка по ролям. | 1 | | | | 03.04.24 | |
| 29 | Разучивание ролей. Обыгрывание элементов костюмов. | 1 | | | | 10.04.24 | |
| 30 | Создание афиши и программки. Музыкальное оформление. | 1 | | | | 17.04.24 | |
| 31 | Репетиция спектакля. | 1 | | | | 24.04.24 | |
| 32 | Репетиция спектакля. | 1 | | | | 08.05.24 | |
| 33 | Репетиция спектакля. | 1 | | | | 15.05.24 | |
| 34 | Итоговая аттестация | 1 | | | | 22.05.24 | |
| | Итого | 34 | | | | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района РМ**

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании методического совета Протокол №1 от 30.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по НМР _____/Фокина Л.Н/ Зам. директора по ВР _____/Шипелкина С.С./ | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Гуменская СОШ» _____/ Жигорев Б.Н./ Приказ № 85 от 31.08.2023г. |
|--|--|---|

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Театральная студия «Премьера»

2023-2024 уч.год

Программа ориентирована на детей 12-13 лет
7 класс
Срок реализации 1 год

Составитель: Ягодкина
А.В,
учитель

Гумны 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр» общекультурного направления составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной программы внеурочной деятельности «Школьный театр» для 7-9 классов, плана внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования МБОУ «Гуменская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения.

Подростков в этом возрасте отличает пик эмоциональной неуравновешенности (происходит легкость возбуждения и невозможность справиться со своим состоянием, отсутствие контроля). Это приводит к ухудшению дисциплины. Настроение подвержено серьезным перепадам (от веселья к депрессии); снижается самооценка; происходит борьба за самостоятельность; переутомление и, как следствие, снижение внимания; нежелание учиться; обиды и упрямство.

Основное направление интересов – это общение со сверстниками и осмысление, каким его видят ровесники. Скрытым желанием подростка является общение со взрослым «на равных». По мнению подростка, через общение «на равных» повышается его роль в коллективе и самооценка. Понимать другого, понимать себя и быть понятым – такова логика человеческого взаимопонимания. В процессе занятий театральной деятельностью происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание обогащают всех.

В процессе обучения необходимо находить компромиссные решения. Если есть ощущение внутреннего протеста у учащегося, надо предоставлять ученику право выбора, не критиковать, иногда можно смягчать требования. Нельзя позволять занижать оценочное суждение, игнорировать или легкомысленно относиться к успехам учеников, обобщать в негативном смысле и переносить настроение на личность подростка в присутствии коллектива. Педагогу необходимо очень тонко работать с учащимися этой возрастной категории, выстраивая общение с ними как со взрослыми людьми, проводить индивидуальные беседы.

Занятия по театральной деятельности целесообразно строить по принципу междисциплинарной связи. Отбор и распределение упражнений выстраивать по принципу «от простого к сложному». Каждое конкретное занятие является звеном общей системы обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности по актёрскому мастерству и сценической речи строится на основе методики воспитания и обучения Вахтанговской школы. Главная особенность школы – последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие».

Порядок прохождения элементов актерской техники согласно методике Вахтанговской школы следующий:

1. Внимание
2. Память
3. Воображение
4. Фантазия
5. Мышечная свобода
6. Перемена отношения (к предмету, месту действия, к партнеру)
7. Физическое самочувствие
8. Предлагаемые обстоятельства
9. Оценка факта
10. Сценическое общение

Во внеурочной работе по театральной деятельности с подростками необходимо уделять особое внимание адаптации упражнений под конкретную возрастную категорию школьников. Нужно максимально емко и компактно объяснять задачи упражнения, тем самым стремиться к осознанности занятий; контроль над правильным выполнением упражнений; внимательно следить за темпо-ритмом занятия и уделять больше внимания дисциплине. Все это связано с пониманием целесообразности каждого отдельно взятого упражнения и перспективы всего учебного процесса. Педагог может частично делегировать, доверить кому-то из детей провести конкретное упражнение или фрагмент разминки.

Важно, чтобы школьники на занятиях ощущали успех, чувствовали, что у них получается, тогда будет постоянная заинтересованность в дальнейшем освоении процесса обучения. Нельзя нацеливать подростков на определенный результат любым способом. Выстроенная модель воспитания и обучения должна приносить удовольствие, а не сиюминутный успех «в загнанных» рамках.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые основы актёрского мастерства, пластики и сценической речи

через

упражнения и тренинги, навыки сценического воплощения через процесс создания художественного образа;

- освоить основы дыхательной гимнастики;
- освоить навыки сценической речи, сценического движения, пластики;
- освоить музыкально-ритмические навыки;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- работать с воображаемым предметом;
- владеть приемами раскрепощения и органического существования;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной творческой работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности;
- оценка собственных возможностей решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- наличие мотивации к творческому труду;
- развитие навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- приобретать навыки самоконтроля и самооценки;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- объективно анализировать свою работу.

Познавательные УУД позволяют:

- освоить сведения об истории театра, особенности театра как вида искусства, виды театров;
- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре, на сцене и в зрительном зале;
- познакомиться с театральными профессиями и особенностями работы театральных цехов;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, миниспектаклей, проведения школьного мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Организационные вопросы. График занятий и репетиций. Знакомство с Уставом коллектива. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра «Что я знаю о театре» (по типу «Снежный ком»).

2. ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

ИСТОРИЯ ТЕАТРА

Теория. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения (комедия дель арте). «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры.

Практика. Игра «Лента времени». Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов. Работа проводится в диалоге и интерактивно.

ВИДЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Теория. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Особенности. Театр кукол. Самые знаменитые театры мира.

Практика. Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок.

ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАКУЛИСЬЕ

Теория. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы.

Практика. Проектные работы. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».

ТЕАТР И ЗРИТЕЛЬ

Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.

Практика. Поход в театр. Обсуждение и анализ спектакля.

3. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Теория. Педагог должен проявить чуткость и внимание к мнению учащихся, объяснять и обосновывать свою позицию, заинтересовывать и мотивировать на занятия речью. Рекомендуются выявлять лидеров в группе, налаживать с ними отношения и привлекать к «мозговому штурму» – придумыванию новых упражнений на заданную тему с точно сформулированными техническими заданиями. При этом важно обеспечивать психологическую поддержку всем участникам урока.

Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму:

1. определение целей и условий выполнения;
2. педагогический показ;
3. просмотр упражнения;
4. комплексный контроль и корректировка.

Только в результате поэтапного индивидуального контроля (объяснил – показал посмотрел – сделал замечание – показал; посмотрел – показал ошибку – показал правильный вариант – посмотрел), можно добиться максимальной эффективности в освоении того или иного упражнения.

Практика. На этом этапе можно предлагать парные и тройные этюды, которые окажут позитивное влияние на процесс дальнейшей коммуникации.

ДЫХАНИЕ

■ Работать со всеми предыдущими блоками, но подключать больше ритмических составляющих.

■ Создание «дыхательно-ритмического оркестра».

АРТИКУЛЯЦИЯ

■ Необходимо требовать четкого и внятного выполнения всех данных артикуляционных упражнений.

■ Можно попробовать упражнение «Оркестр», когда один участник дирижирует всеми.

■ Артикуляционные парные этюды под музыку, в которых не нужно ограничивать фантазию учащихся, но при этом максимально контролировать внятность упражнений.

ДИКЦИЯ

■ Звукосочетания усложняются и плавно переходят в сложно выговариваемые слова и фразы.

■ Активная работа с мячом.

■ Индивидуальное дикционное проявление в различных темпо-ритмических рисунках (например, один участник показывает сложное звукосочетание по всей линейке гласных звуков, а остальные дети его хором повторяют).

■ Активное использование словесного действия.

■ Чистоговорки можно складывать в многоговорки (рассказ из специально подобранных слов) объединённую общей темой.

■ Проводить дикционное состязание между мальчиками и девочками.

ОРФОЭПИЯ

Свойства голоса. Речевые тренинги. Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика.

Речевая гимнастика. Дикция. Интонация. Полетность. Диапазон голоса. Выразительность речи.

Работа над интонационной выразительностью.

РАБОТА НАД ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ

Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.

Финальным материалом может стать поэтическая композиция на актуальные темы или конкурс чтецов.

4. РИТМОПЛАСТИКА

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Практика. Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику.

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕРСОНАЖА

Практика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела.

Этюдные пластические зарисовки.

5. АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО

Нужно добиваться улучшения результата, причем видимого, чтобы сами участники упражнения почувствовали это улучшение путем повторения упражнений на текущем занятии и на следующем.

При постановке задачи стоит указывать желаемые результаты, а после выполнения упражнения делать разбор – что получилось, что не получилось, потом совместно разбирать и придумывать, как можно улучшить результат.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ПАМЯТИ

Теоретическая часть. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами игры.

Практика. Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры.

Пример. Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка».

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПРОСТРАНСТВА И ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Теоретическая часть. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии.

Практическая часть. Игры: «Суэта», «Магнит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения» и др.

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ

Теория. Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями.

Составные образа роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения.

Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия».

Практика. Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью.

Итоговым мероприятием может быть концерт из номеров (сценок, этюдов); чтецкий спектакль.

6. ЗНАКОМСТВО С ДРАМАТУРГИЕЙ. РАБОТА НАД ПЬЕСОЙ И СПЕКТАКЛЕМ ВЫБОР ПЬЕСЫ

Теория. Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».

АНАЛИЗ ПЬЕСЫ ПО СОБЫТИЯМ

Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

РАБОТА НАД ОТДЕЛЬНЫМИ ЭПИЗОДАМИ

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ, МИМИКИ, ЖЕСТОВ

Практика. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МИЗАНСЦЕН

Практика. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ РЕКВИЗИТА, ДЕКОРАЦИЙ

Практика. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.

ПРОГОННЫЕ И ГЕНЕРАЛЬНЫЕ РЕПЕТИЦИИ

Практика. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта.

ПОКАЗ СПЕКТАКЛЯ

Практика. Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика. Конкурс «Театральный калейдоскоп». Творческие задания по темам обучения.

Основы театральной культуры – тест по истории театра и театральной терминологии. Чтецкий отрывок наизусть. Этюд на взаимодействие. Отрывки из спектакля. Награждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Формы контроля по разделам |
|-------|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Беседа. Наблюдение. |
| 2 | Основы театральной культуры. | 6 | Творческое задание. Тестирование. Проблемные ситуации. Наблюдение. |
| 3 | Сценическая речь. | 6 | Упражнения. Наблюдение. Конкурс чтецов. |
| 4 | Ритмопластика. | 4 | Упражнения. Этюдные зарисовки, танцевальные этюды. Наблюдение. |
| 5 | Актерское мастерство. | 4 | Упражнения, игры, этюды. Наблюдение. Анализ видеозаписей репетиций. Показ спектакля. |
| 6 | Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем). | 11 | Упражнения. Наблюдение. Показ отдельных эпизодов и сцен из спектакля. Творческое задание. |
| 7 | Итоговое занятие. | 2 | Творческий отчёт |
| | Итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятия | |
|-------|---|--------------|--|---|--|-------------------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | 7 класс | |
| | | | | | | план | факт |
| | Вводное занятие | 1 | различать произведения по жанру; читать наизусть, правильно расставлять логические ударения; | <i>Регулятивные УУД:</i> приобретать навыки самоконтроля и самооценки; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем; | приобретение навыков сотрудничества, содержание и бесконфликтного участия в совместной творческой работе; приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности; оценка собственных возможностей решения учебной | | |
| 1 | Введение. Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи занятий кружка | 1 | | | | 06.09.23 | |
| | 2. ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ | 6 | | | | | |
| 2 | Виды театрального искусства. | 1 | освоить базовые основы актёрского мастерства, пластики и сценической речи через упражнения и тренинги, навыки сценического воплощения через процесс создания художественно | планировать свои действия на отдельных этапах работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; объективно анализировать свою работу. | | 13.09.23 | |
| 3 | История театра. | 1 | | | | 20.09.23 | |
| 4 | Театральное закулисье. | 1 | | | | 27.09.23 | |
| 5 | Творческая мастерская. | 1 | | | | 04.10.23 | |
| 6 | Театр и зритель. | 1 | | | | 11.10.23 | |
| 7 | Посещение театра. Обсуждение спектакля. Написание эссе | 1 | | | | 18.10.23 | |
| | 3. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ | 6 | | | | | |
| 8 | ДЫХАНИЕ. Упражнения для тренировки мышц, участвующих в дыхании. | 1 | | | | 25.10.23 | |
| 9 | АРТИКУЛЯЦИЯ. Упражнения артикуляционной гимнастики. | 1 | | | | 08.11.23 | |
| 10 | ДИКЦИЯ. Комплекс упражнений по дикции. | 1 | | <i>Познавательные УУД:</i> | | 15.11.23 | |
| 11 | ОРФОЭПИЯ. Литературная норма | 1 | | освоить сведения об истории театра, | | 22.11.23 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часо в | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятия | |
|----------|--|-------------------------|---|---|--|-------------------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | 7 класс | |
| | | | | | | план | факт |
| | произношения. Роль ударения в орфоэпии. | | го образа; освоить основы | особенности театра как вида искусства, | задачи и правильност ь ее | | |
| 12 | РАБОТА НАД ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ | 1 | дыхательной гимнастики; освоить навыки | виды театров; развить интерес к театральному | выполнения; наличие | 29.11.23 | |
| 13 | РАБОТА НАД ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ | 1 | сценической речи, сценического | искусству; освоить правила | мотивации к творческому труду; | 06.12.23 | |
| | 4. РИТМОПЛАСТИКА | 4 | движения, пластики; | поведения в театре, на сцене и в | развитие навыков | | |
| 14 | Пластический тренинг. | 1 | освоить | зрительном зале; познакомиться с | нравственно | 13.12.23 | |
| 15 | Пластический образ персонажа. | | музыкально-ритмические | театральными профессиями и | го | 20.12.23 | |
| 16 | Этюдные пластические зарисовки. | 1 | навыки; использовать | особенностями работ театральными | поведения, осознанного | 27.12.23 | |
| 17 | Время, пространство, темпо-ритм | 1 | упражнения для проведения | цехов; освоить правила | и ответственн ого | 10.01.24 | |
| | 5. АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО | 4 | артикуляционной гимнастики; | проведения рефлексии; | отношения к собственны | | |
| 18 | Бессловесные элементы действия (повторение). Целенаправленность, целесообразность, логика и последовательность, подлинность – важнейшие признаки сценического действия. Законы зрительского восприятия. Мизансценирование. | 1 | использовать упражнения для снятия мышечных зажимов; ориентироватьс я в | строить логическое рассуждение и делать вывод; выражать разнообразные эмоциональные состояния; | м поступкам; формирован ие установки на безопасный, здоровый | 17.01.24 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часо в | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятия | |
|----------|--|-------------------------|--|---|---|-------------------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | 7 класс | |
| | | | | | | план | факт |
| | Ракурс. Геометрия. | | | | | | |
| 19 | Наблюдательность, умение сосредоточить внимание на конкретном объекте. Связь словесных действий с бессловесными элементами действия. | 1 | сценическом пространстве; выполнять действия на сцене; взаимодействие на сценической площадке с партнёром; произвольно удерживать внимание на заданном объекте; работать с воображаемым предметом; владеть приемами раскрепощения и органического существования; создавать и | вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования | образ жизни; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в | 24.01.24 | |
| 20 | Освоение принципов сценического поведения. | 1 | | | | 31.01.24 | |
| 21 | Упражнения, игры, помогающие развитию внимания, свободы и воображения. | 1 | | | | 07.02.24 | |
| | 6. ЗНАКОМСТВО С ДРАМАТУРГИЕЙ. РАБОТА НАД ПЬЕСОЙ И СПЕКТАКЛЕМ ВЫБОР ПЬЕСЫ | 11 | | | | | |
| 22 | ВЫБОР ПЬЕСЫ. Анализ пьесы по событиям. | 1 | | | | 14.02.24 | |
| 23 | Работа над отдельными эпизодами. | 1 | | | | 21.02.24 | |
| 24 | Выразительности мимики, жестов, речи. | 1 | | | | 28.02.24 | |
| 25 | Закрепление мизансцен. | 1 | | | | 06.03.24 | |
| 26 | Изготовление реквизита, декораций. | 1 | | | | 13.03.24 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часо в | Планируемые результаты | | | Дата проведения занятия | |
|----------|---|-------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | 7 класс | |
| | | | | | | план | факт |
| 27 | Создание афиши и программки. Музыкальное оформление. | 1 | «оживлять» образы предметов и живых существ. | позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | нем взаимопони мания. | 20.03.24 | |
| 28 | Репетиция спектакля. | 1 | | | | 03.04.24 | |
| 29 | Репетиция спектакля. | | | | | 10.04.24 | |
| 30 | Репетиция спектакля. | 1 | | | | 17.04.24 | |
| 31 | ПОКАЗ СПЕКТАКЛЯ | 1 | | | | 24.04.24 | |
| 32 | Анализ выступления, Работа над ошибками | 1 | | | | 08.05.24 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | |
| 33 | Творческий отчет. | 1 | | | | 15.05.24 | |
| 34 | Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. | 1 | | | | 22.05.24 | |
| | Итого | 34 | | | | | |

