

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 52 от «29» августа 2025 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ Жигорев Б. Н

**Индивидуальный учебный план  
реализации АООП обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
на 2025-2026 учебный год  
3 класс**

Республика Мордовия  
Краснослободский муниципальный район  
с. Гумны  
2025 год

### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Гуменская СОШ» АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с УО (вариант 1) составлен на основе:

✓ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);

✓ ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующая ФГОС о УО Вариант 2, разработанная с учетом Примерной АООП,

✓ СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

✓ Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № 1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» (В.Ш.Каганов).

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 2 «О введении ФГОС ОВЗ».

✓ Устав МБОУ «Гуменская СОШ»

**Учебный план МБОУ «Гуменская СОШ» АООП (вариант 1) для Моисеева Кирилла составлен на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Краснослободского муниципального района Республики Мордовия (заключение №12 от 17.04.2025 г.).**

**Цель обучения:** предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов.

В учебном плане представлены предметные области, коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их

изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, его родителей (законных представителей).

# Индивидуальный учебный план на 2025-2026 учебный год

Обучающегося 3 класса

Моисеева Кирилла

**Таблица №1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Предметные области	Класс	Количество часов
	Учебные предметы	III
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Ручной труд	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
Окружающий социальный мир		1
Русский язык		1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>2</b>
логопедические занятия		1
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>
Разговоры о важном		1
Орлята России		1
Дорожная азбука		1
Святая Русь		1

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся требований программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, согласовываются с родителями (законными представителями).

Учебный план согласован с родителями (законными представителями):

Ознакомлены:

Мать: \_\_\_\_\_/Васюцкая Т. В./