

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 58 от « 30 » августа 2024 г.

Директор школы: _____ Жигорев Б. Н

**Индивидуальный учебный план
реализации АООП на основе СИПР обучающихся с тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), ТМНР (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год
1 класс**

Республика Мордовия
Краснослободский муниципальный район
с. Гумны
2024 год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Гуменская СОШ» АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с УО и ТМНР составлен на основе:

✓ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);

✓ ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующая ФГОС о УО Вариант 2, разработанная с учетом Примерной АООП,

✓ СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

✓ Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № 1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» (В.Ш.Каганов).

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 2 «О введении ФГОС ОВЗ».

✓ Устав МБОУ «Гуменская СОШ»

✓ **Цель обучения:** предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. АООП обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный

план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- *Язык и речевая практика* включает предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Этот предмет является традиционными и способствуют формированию кругозора учащихся, развитию связной письменной и устной речи, формирует навык сознательного беглого чтения,

- *Математика* включает предмет Математические представления. Этот предмет дает математические представления и геометрические навыки, которые помогают учащимся включаться в профессионально - трудовую деятельность. Предметы этой области начинают изучаться в 1 классе и завершаются в 9 классе.

- *Естествознание. Человек* включают предметы

- Окружающий природный мир,

- Человек,

- Окружающий социальный мир.

Целью этих предметов является обучение учащихся ориентированию на местности, получению ими элементарных сведений о живой и не живой природе.

- *Искусство* включает в себя предметы

- Музыка и движение

- Изобразительная деятельность.

Целью музыкального воспитания и образования - формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой и пением начинаются в 1 классе и завершаются в 7 классе. Дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи, их эстетического воспитания. Данные занятия проводятся в 1-4 классах.

- *Физическое воспитание* нацелено на укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся, приобретение знаний в области гигиены и теоретических сведений по физкультуре, развитие чувства темпа и ритма, координации движения, формирование навыков правильной осанки. Предмет физическая культура начинает изучаться в 1 классе и завершается в 9 классе.

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении на 2024-2025 учебный составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ, определяющий социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей-инвалидов по индивидуальной образовательной программе реабилитации для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ

- Положения об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому, утвержденного образовательным учреждением.

Основания: • справка • рекомендации ПМПК • согласие родителей (заявление)

Индивидуальные учебные планы составлены с учетом рекомендаций ПМПК, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Реализация учебного плана идет через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной

оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования родителей.

Расписание учебных занятий согласовывается с родителями обучающегося на дому и утверждается директором школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

При обучении учащихся с УО и ТМНР используется индивидуальный и дифференцированный подход. Продолжительность урока варьируется по психосоматическому состоянию учащихся. Детям —инвалидам, по состоянию здоровья, предоставляется дополнительный выходной день.

В процесс обучения включаются: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, примерная учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Индивидуальный учебный план(таблица №1)
Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год
(НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 2 ВАРИАНТ)
 Обучающегося 1 класса

Таблица №1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего
		Классы	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/33	1/33
2. Математика	Математические представления	-	-
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	-	-
	Человек	1/33	1/33
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	-	-
4. Искусство	Музыка и движение	1/33	1/33
	Изобразительная деятельность	1/33	1/33
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	-
6. Технология	Профильный труд	-	-
Итого		4/132	4/132
Коррекционные курсы:			
1. Сенсорное развитие		2/66	2/66
2. Предметно-практические действия		2/66	2/66
3. Двигательное развитие		1/33	1/33
4. Альтернативная коммуникация		2/66	2/66
Итого		7/231	7/231
ИТОГО:		11/363	11/363

Таблица №2 Расписание занятий

Предметные области	Учебные предметы	пн	вт	ср	чт	пт
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	9.00-9.30				

2. Математика	2.1. Математические представления					
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир					
	3.2. Человек		9.00-9.30			
	3.3. Домодство					
	3.4. Окружающий социальный мир					
4. Искусство	4.1. Музыка и движение			10.30-11.15		
	4.2. Изобразительное искусство	10.30-11.15				
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура					
6. Технология	6.1. Профильный труд					
Коррекционно-развивающие занятия						
Сенсорное развитие		9.45-10.15		9.00-9.30		
Предметно-практические действия			10.30-11.15		9.45-10.15	
Двигательное развитие			9.45-10.15			
Альтернативная и дополнительная коммуникация				9.45-10.15	9.00-9.30	

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, согласовываются с родителями (законными представителями).

Учебный план согласован с родителями (законными представителями):

Ознакомлены:

Мать: _____ / _____ /